**Положение о работе с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  | | --- | --- | | «Утверждаю» Директор МОБУ СОШ №22 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Ситохова «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | Принято на заседании Педагогического Совета  Протокол №1 От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |   **Положение о работе с одарёнными детьми.**   ***1.Общие положения.***  Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.   Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.  Одаренные дети:  - имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;  - имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;  - испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;  Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:  - дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);  - дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);  - учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).   ***2.Цели и задачи обучения одаренных детей.***  **Цель** – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».    **Задачи:**  -Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;  -Использование на уроке дифференциации ((от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;  -Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности; -Организация разнообразной внеурочной деятельности; -Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.  ***3.Основные стратегии обучения одаренных детей***   3.1. Стратегия ускорения обучения:  -индивидуализация обучения для одаренных учеников;  -занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);  -«перепрыгивание» через класс;  -профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;  -радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;  -поддержка творческой самореализации учащихся;  -дистанционное обучение.  3.2.Стратегия обогащения обучения.  -расширение кругозора;  -освоение знаний об окружающем мире;  -самопознание;  -углубление в предметы;  -освоение метазнаний (знаний о знаниях).  4.Принципы работы с одарёнными детьми.  -принцип расширения образовательного пространства; участие в школе «Интеллект» (почему? Приложение?);  -принцип индивидуализации и дифференциации обучения;  -принцип развивающего обучения;  -принцип опережающего обучения;  -принцип комфортности в любой деятельности;  -принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;  -принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участииучителя;  -принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;  -принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);  -принцип создания ситуации успеха и уверенности.  5.Участники реализации данного положения:  -Администрация школы (директор, заместители);  -Творческая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год (только на этот или ежегодно? );  -Руководители школьных методических объединений;  -Учителя-предметники;  -Классные руководители;  -Руководители кружков, объединений и секций;  -Психолог, социальный педагог;  -Родители, родительский комитет;  -Совет старшеклассников;  -Сообщество одаренных детей.    ***6.Формы проведения мониторинга реализации положения.***   |  |  | | --- | --- | | **Формы** | **Периодичность** | | Предметные олимпиады | 1 раз в год | | Муниципальная научно-практическая конференция достижений учащихся | 1 раз в год | | Предметные недели | По годовому плану | | Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет | | Внутришкольный контроль. | По годовому плану | | Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год | | Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. | | Диагностика (психологическая, социальная) | ^ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ | |  |  | | Портфолио творческой деятельности ученика | В течении года | | Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций | 1 раз в год |   ***7.Организация и функциональное обеспечение данного положения.***  7.1.Функции директора.  Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса. Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.  7.2.Функции зам. директора по УВР и ВР.  -Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)  -Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)  -Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)  -Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).  -Сбор банка данных по одарённым детям. (на основе мониторинга или личностного портфолио).  7. 3.Функции творческой группы.  Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.  Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.  Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.  Определение критериев эффективности работы.  7.4.Функции руководителей ШМО.  Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).  Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).  Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)  Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.  7.5.Функции учителей-предметников.  -Выявление одарённых детей по своим предметам.  -Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.  -Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.  -Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного -уровня.  -Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.  -Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.  -Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.  -Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.  7.6.Функции классных руководителей.  -Выявление детей с общей одарённостью.  -Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.  -Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.  7.7.Функции руководителей кружков, объединений и секций.  -Выявление и сопровождение одарённых детей.  -Организация творческих отчётов детей.  -Предоставление необходимой информации классным руководителям.  -Консультирование родителей.  7.8. Функции психолога и социального педагога  -Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)  -Индивидуальные занятия с учащимися  -Индивидуальные и групповые консультации для учащихся  -Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)  -Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).  7.9 Функции родителей, родительского комитета  -Раннее выявление одаренности ребенка.  -Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка  -Определение социального запроса для школы..  -Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса    7.10 Функции Совета старшеклассников  -Оформление социального заказа для школы.  -Помощь в организации творческих отчетов  ***8. Организация занятия для одарённых детей.***  8.1.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.  8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.   8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.  8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.  8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении  8.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).   ***9. Порядок организации индивидуального обучения.***  9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником.   9.2. Между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.  9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебной работе.  9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.  9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.  9.6. Школа несёт ответственность за выполнение учащимся Стандартов содержания общего образования учащимся, находящимся на индивидуальном обучении.  9.7.Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок. |