**Положение о работе с одарёнными детьми**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |
| --- | --- |
| «Утверждаю»Директор МОБУ СОШ №22\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Ситохова«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012г. | Принято на заседании Педагогического Совета Протокол №1От «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г. |

**Положение о работе с одарёнными детьми.*****1.Общие положения.***Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.Одаренные дети:- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:- дети с высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);- дети с признаками специальной умственной одаренности - в определенной области науки (подростковый возраст);- учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).***2.Цели и задачи обучения одаренных детей.*****Цель** – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель». **Задачи:**-Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики; -Использование на уроке дифференциации ((от [лат.](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%BB%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA) *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;-Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;-Организация разнообразной внеурочной деятельности;-Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.***3.Основные стратегии обучения одаренных детей***3.1. Стратегия ускорения обучения:-индивидуализация обучения для одаренных учеников;-занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);-«перепрыгивание» через класс;-профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;-радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;-поддержка творческой самореализации учащихся;-дистанционное обучение.3.2.Стратегия обогащения обучения.-расширение кругозора;-освоение знаний об окружающем мире;-самопознание;-углубление в предметы;-освоение метазнаний (знаний о знаниях).4.Принципы работы с одарёнными детьми.-принцип расширения образовательного пространства; участие в школе «Интеллект» (почему? Приложение?);-принцип индивидуализации и дифференциации обучения;-принцип развивающего обучения;-принцип опережающего обучения;-принцип комфортности в любой деятельности;-принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;-принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участииучителя;-принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества; -принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);-принцип создания ситуации успеха и уверенности.5.Участники реализации данного положения:-Администрация школы (директор, заместители);-Творческая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год (только на этот или ежегодно? );-Руководители школьных методических объединений;-Учителя-предметники;-Классные руководители;-Руководители кружков, объединений и секций;-Психолог, социальный педагог;-Родители, родительский комитет;-Совет старшеклассников;-Сообщество одаренных детей. ***6.Формы проведения мониторинга реализации положения.***

|  |  |
| --- | --- |
| **Формы** | **Периодичность** |
| Предметные олимпиады | 1 раз в год |
| Муниципальная научно-практическая конференция достижений учащихся | 1 раз в год |
| Предметные недели | По годовому плану |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми. | Педсовет |
| Внутришкольный контроль. | По годовому плану |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций. | 1 раз в год |
| Тематические конкурсы, выставки. | По годовому плану. |
| Диагностика (психологическая, социальная) | ^ ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ |
|  |  |
| Портфолио творческой деятельности ученика | В течении года |
| Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций | 1 раз в год |

***7.Организация и функциональное обеспечение данного положения.***7.1.Функции директора.Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одаренными детьми.7.2.Функции зам. директора по УВР и ВР.-Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)-Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)-Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)-Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).-Сбор банка данных по одарённым детям. (на основе мониторинга или личностного портфолио).7. 3.Функции творческой группы.Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.Определение критериев эффективности работы.7.4.Функции руководителей ШМО.Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.7.5.Функции учителей-предметников.-Выявление одарённых детей по своим предметам.-Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.-Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.-Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного -уровня.-Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.-Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.-Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.-Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.7.6.Функции классных руководителей.-Выявление детей с общей одарённостью.-Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.-Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.7.7.Функции руководителей кружков, объединений и секций.-Выявление и сопровождение одарённых детей.-Организация творческих отчётов детей.-Предоставление необходимой информации классным руководителям.-Консультирование родителей.7.8. Функции психолога и социального педагога-Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная) -Индивидуальные занятия с учащимися -Индивидуальные и групповые консультации для учащихся -Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации) -Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).7.9 Функции родителей, родительского комитета-Раннее выявление одаренности ребенка.-Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка-Определение социального запроса для школы..-Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса7.10 Функции Совета старшеклассников-Оформление социального заказа для школы.-Помощь в организации творческих отчетов***8. Организация занятия для одарённых детей.***8.1.Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся. 8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.8.5. В данном случае учителю, проводящему индивидуальные занятия, может быть назначено денежное поощрение, в соответствии с Положением о денежном поощрении8.6. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).***9. Порядок организации индивидуального обучения.***9.1. После определения составляющих индивидуальных занятий начинается индивидуальная работа учителя (преподавателя) с учеником. 9.2. Между школой и родителями (законными представителями) заключается договор об индивидуальном обучении ученика. Составляется план работы, который согласовывается с родителями (законными представителями) и утверждается директором школы.9.3. В течение учебного года выполнение плана индивидуального занятия контролируется и анализируется заместителем директора по учебной работе.9.4. Индивидуальные занятия проводятся в учебном кабинете или другом специальном месте, отвечающем санитарным нормам.9.5. В конце учебного года учащиеся и педагоги должны отчитаться о проделанной за год работе по плану, о его выполнении, о причинах неполного выполнения (если такое будет), об успехах и достижениях учащихся.9.6. Школа несёт ответственность за выполнение учащимся Стандартов содержания общего образования учащимся, находящимся на индивидуальном обучении.9.7.Учителем – предметником ведется журнал учета посещаемости и тематики индивидуальных занятий, без выставления оценок. |