**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа №22 г Владикавказ**

**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД**

**Анализ итогов образовательной деятельности школы**

**за 2013-2014уч.год**

**Август, 2014г.**

**Публичный отчет**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**средней общеобразовательной школы № 22**

**(МБОУ СОШ №22) 2013-2014уч.год**

**1.Информационная справка о школе.**

* **Адрес**: 362043, г.Владикавказ, ул.А.Кесаева, д23, тел./факс (8 8672) 77-84-62,

**e**-mail: vladikavkaz22 @list.ru

* Сайт школы: www. Vlad22.osedu2.ru
* **Год основания**: 1978
* Лицензия № 000531/1863 jn02/07/2012 бессрочно
* Свидетельство об аккредитации 15 А 01 №0000124 от 04.04.2014 по 04.04.2026г.
* **Директор школы** – Ситохова Зара Сергеевна, руководитель высшей квалификационной категории, педагогический стаж работы 36 лет, стаж работы в руководящей должности 15лет, в данном учреждении 15 лет, награждена знаком «Отличник образования РФ», «Заслуженный учитель РСО-Алания».

**2.Управление ОУ.**

* **Органы самоуправления школы:** общее собрание коллектива**,** педагогический совет, ученический совет, Управляющий совет.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. | Стаж управленческой работы | Категория |
| 1 | Албегова Ирина Хасановна |  |  |
| 2 | Балаева Марина Тугановна | 4 | высшая |
| 3 | Мельситова Виктория Александровна | 15 | первая |
| 4 | Пагиева Любовь Владимировна | 13 | первая |
| 5 | Тавасиева Юлия Руслановна | 2 | первая |

**3. Характеристика контингента обучающихся.**

* **Количество обучающихся за последние три года.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 уч. год | | 2012-2013 уч. год | | 2013-2014 уч.год | |
|  | Кол-во классов | Кол-во  обучающихся | Кол-во классов | Кол-во  обучающихся | Кол-во классов | Кол-во  обучающихся |
| Начальная школа | 17 | 473 | 17 | 467 | 17 | 474 |
| Основная школа | 21 | 506 | 21 | 520 | 21 | 503 |
| Старшая школа | 6 | 143 | 5 | 137 | 5 | 129 |
| Всего | 43 | 1122 | 43 | 1119 | 43 | 1106 |

* **Особенности контингента обучающихся согласно социальному паспорту.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дети-инвалиды | 9 |
| Опекаемые | 1 |

**Семьи обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Полная | 807 |
| Неполная | 317 |
| 1 ребёнок в семье | 742 |
| 2 ребёнка в семье | 742 |
| Многодетные | 132 |
| Малообеспеченные | 237 |

* **Данные о состоянии здоровья обучающихся (**в динамикепо группам здоровья)

По данным медицинского осмотра за 3 года обучающиеся распределены по группам здоровья:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2011-2012**  **учебный год** | **2012-2013**  **учебный год** | **2013-2014**  **учебный год** |
| **1 группа** | 89 | 93 | 94 |
| **2 группа** | 730 | 761 | 757 |
| **3группа** | 321 | 275 | 273 |

Данные свидетельствуют, что состав групп здоровья остается на прежнем уровне

* **Данные о достижениях и проблемах социализации**

**обучающихся (правонарушения)**

Анализ уровня асоциального поведения (нарушения Устава школы, пропуски занятий без уважительной причины, дисциплина, административные правонарушения и т.п.) за последние три года наблюдается плавающая динамика асоциального поведения обучающихся. Для снижения этих показателей социально-психологической службой школы проводится работа по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся.

**4. Основные позиции программы развития.**

Программа развития муниципального образовательного учреждения предусматривает стратегию развития на 2010-2015 годы:

создание устойчивых конкурентных преимуществ школы в настоящее время и в перспективе путем формирования современной образовательной среды и модернизации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих высокий уровень качества образования школьников.

Школа проводит политику, направленную на:

повышение качества образования за счет реализация основных направлений программы развития и инновационных проектов;

сформированный набор ключевых компетенций выпускников школы в интеллектуальной, гражданско-правовой, коммуникационной, информационной сферах;

модернизацию материально-технической базы и учебных программ;

информатизацию учебно-воспитательного процесса;

стабильную положительную динамику в состоянии здоровья обучающихся.

Развитие общеучебных умений и навыков, предусмотренное программой, обеспечивает возможность обучающимся продолжать образование после окончания школы в различных образовательных учреждениях, в том числе высших учебных заведениях. Профильное обучение по предметам: математика, физика, экономика, химия, биология - дает обучающимся возможность использования его в их будущей профессии.

Результаты анкетирования обучающихся среднего и старшего звена показывают, что большинство опрошенных удовлетворены обучением в нашей школе и знаниями, которые они получают. В среднем 80% обучающихся после получения основного общего образования продолжают обучение в нашей школе.

Для систематического отслеживания результатов обучения с целью проведения своевременной коррекции учебного процесса используется наиболее объективная форма контроля – тестирование, которое в рамках педагогического мониторинга подразумевает прогнозирование учебных возможностей, обученность по отдельным предметам и констатацию достигнутых результатов.

|  |  |
| --- | --- |
| Сферы деятельности | Какие факторы повлияли на результат |
| 1. Создание условий для обучения, воспитания и развития обучающихся при освоении ими программ профильного обучения.  2. Экспериментальная деятельность школы  3. Дополнительное образование как модуль формирования целостности образовательной среды школы. | 1. Высокие показатели при сдаче ЕГЭ  2. Наличие квалифицированных кадров.  3. Современная материально-техническая база |

**Качество образования – требование общества**

Проблема качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Общая черта системных изменений в образовании как на федеральном, республиканском и муниципальном уровнях - нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы его оценки, приведение в соответствие с требованиями общества.

Основным документом, исходя из которого строится вся система работы в нашем образовательном учреждении, является Программа развития школы, в которой четко определены стратегия и тактика развития образовательного школы. При этом она соответствует идеям приоритетных направлений национального проекта "Образование" Программа развития - это план будущего. Главная задача программы - перевод школы из режима функционирования в режим развития

В нашей школе уже давно сложилась модель управления качеством образования. Это серьезный педагогический анализ всей учебно-воспитательной работы (годовой, четвертной, ежемесячный, еженедельный) - планирование - контроль - руководство.

Основная ответственность в обеспечении и развитии качества образования ложится на администрацию школы, которая создает все необходимые условия для реализации намеченных целей, осуществив для этого правильные и грамотные управленческие шаги:

* вовлечение всех членов педагогического коллектива в реализацию программы развития;
* повышение педагогического мастерства учителя;
* анализ исходного состояния школы.

Качество образования зависит от ресурсообеспеченности образовательного школы. Это, прежде всего кадры, деятельность педагогического коллектива по сохранению и поддержанию здоровья детей, создание материально-технической базы школы.

В современных условиях на первом месте по степени важности стоит кадровое обеспечение школы. Качество образования невозможно без качественного преподавания и воспитания. Как в той поговорке ученик не может быть лучше своего учителя. Сегодня наш педагогический коллектив - это 58 педагогов. Из них 14 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 28 - первую, 11 -вторую. Повышение качества педагогического мастерства ведется через методическую работу методических объединений и методическое объединение классных руководителей, через работу которых реализуется методическая тема школы. Каждое объединение имеет свои документы, тему, созвучную с темой школы, реализующую цели и задачи школы. На методических объединениях обсуждаются такие вопросы, как:

* новые методы обучения;
* информатизация образовательного процесса;
* изучение педагогического опыта коллег-новаторов;
* работа с одаренными детьми;
* подготовка к ЕГЭ;
* здоровьесберегающие аспекты урока и др.

Тщательному анализу подвергается работа каждого учителя по достижению базового уровня знаний учащихся, результаты итоговой аттестации, участие школьников в олимпиадах и различных конкурсах, самообразование учителя и его успешность, участие в различных творческих группах. Из числа творчески работающих педагогов формируются творческие и экспериментальные группы по разработке и внедрению новых методов работы со школьниками. Школьными методическими объединениями была проделана большая работа по распространению педагогического опыта на республиканских имуниципальных семинарах, но и на курсах повышения квалификации и через участие в конференциях.

У каждого учителя нашей школы сегодня есть добротный "инструмент" - это его творческая лаборатория, которая работает на ученика и на его результат. А началось все с того, что мы поняли, что без своей методической копилки невозможно дать качественное образование и воспитание ученику. Трудная это была работа, где-то и из-под палки. Отслеживали, что наработал учитель за четверть, за год для урока, внеклассной работы по предмету и для осуществления воспитательной работы. Но процесс пошел. Сегодня творческая лаборатория учителя: это и его личный портфолио, дополнительный и углубленный материал по предмету к каждому уроку, богатый материал для осуществления воспитательного процесса, а также диагностика своей работы. Так, например, по каждому предмету, начиная со 2-го класса, мы проводим обучение учащихся решению тестовых зданий А это работа на перспективу - на подготовку к ЕГЭ.

Хорошим подспорьем в достижении качества образования является материальная база школы. Сегодня это: 3 компьютерных кабинета, 17 интерактивных доски,3 4 проектора, цифровая лаборатория в начальной школе, которую еще надо осваивать, компьютерные учебные программы по всем предметам, единая локальная сеть компьютерного парка школы, выход в Интернет, начиная с кабинета директора, завучей, кабинетов информатики до библиотеки.

Для эффективного управления качеством образования на уровне школы необходимо обладать надежной и достоверной информацией о ходе образовательного процесса. Получение такой информации, на наш взгляд, возможно при осуществлении мониторинга всего учебно-воспитательного процесса. Мониторинг - это инструмент для анализа, промежуточная остановка, позволяющая определить, куда идти дальше. Отличительной чертой мониторинга является информация о соответствии фактического результата его ожиданиям, прогнозированию, а также оценка этого соответствия.

Педагогический мониторинг, осуществляемый в нашей школе, основан на следующих принципах: открытости и доступности информации о состоянии и качестве образования, широкого обсуждения содержания, процедуры, средств мониторинговых обследований, принятия и реализации управленческих решений на основе результатов. У нас отслеживается уровень обученности и качества знаний по всем предметам, определяется успешность учителя в конкретном классе, выявляется резерв качества, т.е. отслеживается успешность обучающихся, имеющих 1-2 тройки , четверки и т.д. Данные анализа отражаются в текстовых аналитических справках, схемах, графиках, таблицах диаграммах

Без продуманной системы мониторинга вообще, педагогического мониторинга в частности, сделать эффективным образовательный процесс невозможно. Это наше твердое убеждение.

Анализ качества обучения учащихся начальных классов учитель проводит посредством отслеживания результатов обученности каждого учащегося по всем предметам и за весь период обучения в начальном звене. (Рисунок 1)

Результаты мониторинга каждого класса анализируются и заносятся в сводную таблицу по школе. (Рисунок 2)

Следующим этапом мониторинга является отслеживание динамики развития учащихся, обучающихся по традиционной образовательной программе и по системе Л.В.Занкова. Анализ результатов качества знаний по предметам в классах, обучаемых по программе Занкова, показал, что обучающиеся имеют устойчивую мотивацию к обучению. Качество знаний сохраняется на протяжении ряда лет по всем предметам выше 60%.

В течение ряда лет предметом нашего внимания является проблема преемственности, возникающая при переходе обучающихся из начальной школы на вторую ступень обучения. Педагогический мониторинг, осуществляемый в начале учебного года в 5-х классах, способствует решению возникающих вопросов. Изучается уровень адаптации детей при переходе на вторую ступень, проводится обмен опытом работы, совместно с учителями начальных классов обсуждаются программные требования с целью устранения разрыва между первой и второй ступенями и выработке единых требований к учащимся. Сравнительный анализ достижений учебной деятельности учащихся 4 и 5 классов показывает, что учащиеся 5 классов подтверждают свои результаты. (Рисунок 4)

Образовательный процесс в начальной школе строится по традиционной федеральной программе и развивающей системе Л.В.Занкова. Со 2-го класса введен английский язык, а с 3-го класса информатика как учебный модуль в рамках учебного предмета "Технология". В своей работе учителя начальных классов используют здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии, занимаются проектной деятельностью.

При оценке деятельности учителя-предметника во второй и третьей ступени обучения отслеживается качество знаний и успеваемость ежегодно и каждую четверть, как показано в таблице. Таким образом подвергаются анализу те изменения, которые произошли в течение года, а также в течение нескольких лет. (Рисунок 5)

Одним из важнейших показателей результативности работы школы является участие ее учащихся в предметных олимпиадах. (Рисунок 6, 7,8)

Единый государственный экзамен является важным аспектом качественного образования и позволяет получить объективную оценку знаний учащихся.

Безусловно, в школе ведется целенаправленная подготовка выпускников. В течение года проводятся пробные экзамены. Результаты анализируются и делаются выводы. (Рисунок 9,10,11)

В период подготовки к государственной аккредитации, к проведению внешней экспертизы, в образовательном учреждении осуществлялся мониторинг по различным направлениям деятельности. В процессе самоанализа проделывается большая работа по анализу качества образования. Самоанализ деятельности школы - это коллегиальное выявление проблем, определение путей их решения по таким основным направлениям:

* управленческая деятельность;
* оценка учебно-материальной базы;
* оценка кадрового состава; (Квалификационная характеристика коллектива- сравнительный анализ за 3 года)
* методическая работа;
* анализ образовательного процесса, его содержания; (сравнение средних показателей качества образования по всем предметам - схема)
* результативность деятельности (участие учителей и учащихся в различных конкурсах и конференциях за три года)

Основной диагностикой развития нравственных, познавательных, коммуникативных, эстетических и физических качеств личности является определение уровня воспитанности учащихся.

Мониторинг уровня воспитанности каждый классный руководитель производит дважды - в начале учебного года и в завершении его посредством анкетирования самих учащихся, их родителей, и собственной оценки (по пятибалльной системе) каждого из значимых качеств личности: долг и ответственность, бережливость, дисциплинированность, ответственное отношение к учению, труду, коллективизм и товарищество, доброта и отзывчивость, честность и правдивость, простота и скромность, культурный уровень. Заполняется сводная таблица с показателями уровня воспитанности каждого ученика и всего класса, по которой видно, в каком направлении воспитательную работу нужно корректировать. Затем подводятся итоги по параллелям, по звеньям, по всей школе за год. Таким образом, отслеживается динамика уровня воспитанности по годам.

Анализируются также такие количественные показатели, как число учащихся, участвующих в работе школьного самоуправления, трудовых и социальных акциях, коллективных творческих делах и школьных традиционных праздниках, участие в деятельности городского социума, показатели соревнования "Класс года", уровень досуговой занятости учащихся.

Такая работа для школьного коллектива трудна, но полезна и очень необходима: она помогает осознать как сильнее, так и слабые стороны работе, увидеть перспективу, наметить пути дальнейшего совершенствования, определить приоритеты для развития.

Таким образом, качество образования - это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, управлять данной системой необходимо комплексно. Для администрации школы управление качеством образования в условиях модернизации и улучшения качества образования, становится приоритетным в работе. Необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимися содержанием и технологиями обучения.

**Анализ итогов за 2013-2014 учебный год.**

Цель: проанализировать итоги за 2013-2014уч. год, определить общешкольный уровень обученности учащихся, проанализировать по классам, предметам и учителям качество знаний, умений и навыков. **Сведения о результатах учебной деятельности учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Кол-во классов | 4 1 |
| Кол-во учащихся | 1088----- 1077 |
| Аттестовано | 947 |
| Не аттестовано | 0 |
| % успеваемости | 98,4 |
| % качества | 41,8 |
| на «4» и «5» | 334 (35,3%) |
| На«5» | 79 (8,3%) |
| Кол-во медалистов | 4 |
| Не успевает по одному предмету (переведены условно) | 13(1,4%) |
| Оставлены на повторный год обучения | 1 |
| С одной «3»: | 69(7,3%) |

**Численность обучающихся и классов-комплектов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **2012-2013** | | **2013-2014** | |
|  | **Кол-во классов-комплектов** | **Кол-во обуч.** | **Кол-во классов-комплектов** | **Кол-во обуч.** |
| Предшк.кл. | 1 | 23 | 1 | 23 |
| 1 классы | 4 | 117 | 4 | 107 |
| 2 классы | 4 | 105 | 4 | 114 |
| 3 классы | 4 | 111 | 4 | 104 |
| 4 классы | 4 | 120 | 4 | 111 |
| 5 классы | 4 | 103 | 4 | 115 |
| 6 классы | 4 | 108 | 4 | 101 |
| 7 классы | 4 | 101 | 4 | 101 |
| 8 классы | 4 | 93 | 4 | 93 |
| 9 классы | 4 | 98 | 3 | 84 |
| 10 классы | 2 | 58 | 3 | 73 |
| 11 классы | 3 | 71 | 2 | 51 |
| **Всего** | **42** | **1106** | **41** | **1077** |

Количество учащихся по сравнению с предыдущим годом увеличилось на 29 человек.

Средняя наполняемость классов составила 26 человек. В сравнении с прошлым учебным годом:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2012-2013уч.г.** | **2013-2014уч.г.** |
| «Отличники» | 76(7,98%) | 79(8,3%) |
| «Хорошисты» | 342(35,3%) | 334(35,3%) |
| Имеют одну «3» | 82(8,4%) | 69(7,3%) |
| Переведены условно | 10(1,0%) | 13(1,4%) |
| Оставлены на повторный год | 1 | 1 |
| Абсолютная успеваемость | 98,9% | 98,4% |
| Качество знаний | 43,1% | 41,8% |

Из таблицы видно, что произошло небольшое увеличение количества отличников, есть резерв для пополнения количества хорошистов (69 учеников имеют по одной «3»). Незначительное снижение качества знаний возможно из-за увеличения количества учащихся в школе.

**Рекомендации:** одной из причин повышения качества обучения является усиление индивидуальной работы

с мотивированными учащимися, вовлечение их в проектную и исследовательскую деятельность, участие в олимпиадах. В текущем учебном году дополнительная работа с сильными учащимися проводилась больше. В новом учебном году следует продолжить эту работу, а также повышать уровня преподавания предметов с учетом современных требований к уроку

**Сравнительная таблица степени обученности учащихся**

**и качества знаний по предметам за 3 года:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **(% )СОУ** | | | | **(% )Качество знаний** | | |
| **2011/12** | **2012/13** | **2013/2014** | **2011/12** | | **2012/13** | **2013/2014** |
| Русский язык | 55,8 | 57,1 | 57,0 | 55,8 | | 57,7 | 59,3 |
| Литература | 70,3 | 72,6 | 72,2 | 75,3 | | 78,4 | 79,1 |
| Осетинский язык | 68,8 | 68,0 | 68,7 | 75,0 | | 74,5 | 76,2 |
| Осетинская литература | 71,4 | 72,7 | 72,4 | 79,4 | | 80,4 | 79,1 |
| Иностранный язык | 62,7 | 64,5 | 66,0 | 64,7 | | 68,6 | 72,0 |
| Математика (алгебра) | 55,7 | 57,8 | 57,5 | 54,2 | | 58,0 | 57,1 |
| Геометрия | 51,8 | 55,0 | 54,7 | 44,8 | | 51,5 | 49,0 |
| Физика | 54,6 | 61,0 | 61,6 | 51,3 | | 65,6 | 66,7 |
| Химия | 56,8 | 60,1 | 60,1 | 48,7 | | 55,6 | 60,8 |
| Биология | 63,9 | 67,2 | 64,9 | 68,3 | | 74,7 | 72,7 |
| География | 64,8 | 65,6 | 63,9 | 67,9 | | 70,6 | 69,7 |
| История | 61,3 | 64,0 | 62,9 | 61,4 | | 67,6 | 65,9 |
| Обществознание | 64,1 | 66,8 | 67,4 | 67,3 | | 73,1 | 75,6 |
| Информатика | 73,4 | 71,4 | 69,9 | 79,0 | | 81,2 | 79,1 |
| Экономика | 69,7 | 72,7 | 72,0 | 79,0 | | 80,3 | 88,0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сравнительный анализ качества успеваемости** **в** **4-х классах за 2011/12, 2012/13, 2013/2014уч.г.** | *52* | *52* |  |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **2011/2012 уч. г** | | **2012/2013 уч .г.** | | **2013/2014 уч .г.** | | | **Классы** | **% качества  успеваемости** | **Классы** | **% качества  успеваемости** | **Классы** | **% качества  успеваемости** | | 4"а" | 44,8 | 4"а" | 42,9 | 4 «а» | 40,7 | | 4"б" | 50,0 | 4"б" | 52,0 | 4 «б» | 53,8 | | 4"в" | 51,9 | 4"в" | 52,0 | 4 «в» | 60,0 | | 4"г" | 58,8 | 4"г" | 66,7 | 4 «г» | 57,6 | | **4-ые** | **51,4** | **4-ые** | **54,1** | **4-ые** | **53,2** |   **с**  **(**  **43** | *285* | *338* |

**Рейтинг классов по качеству знаний.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Место** | **Класс** | **Классный руководитель** | **% качества** |
| 1 | 5«а» | Еналдиева Р.А. | 100 |
| 2 | 6 «а» | Мамедова О.А. | 91,7 |
| 3 | 3«б» | Капустян М.В. | 81,5 |
| 4 | 2«в» | Дзбоева Ю.А. | 66,7 |
| 5 | 4 «в» | Балаева М.Т. | 60,0 |
| 6 | 4«г» | Уртаева Л.П. | 57,6 |
| 7 | 10 «в»  11 «а» | Ачеева А.Г.  Дзоциева М.У. | 54,2  54,2 |
| 8 | 4 «б» | Заоева В.Б. | 53,8 |
| 9 | 2 «б» | Бацазова О.З. | 53,3 |
| 10 | 6 «в» | Кукарина Ю.С. | 48,1 |
| 11 | 2 «г»  3 «г»  10 «в» | Фарниева Ф.Б.  Цхурбаева Б.М.  Цакалиди В.Н. | 46,2  46,2  46,2 |
| 12 | 4 «а»  3 «в»  6 «г»  8 «г»  11 «б» | .Макоева Э.Г.  Широченкова И.Н.  Козаева А.Б.  Абаева Ф.К.  Хадикова Л.Т. | 40,7  40,0  40,0  40,9  40,7 |
| 13 | 2 «а» | Тебиева Н.М. | 39,3 |
| 14 | 3 «а» | Тебиева Э.А. | 38,5 |
| 15 | 7 «а»  9 «а» | Секинаева Ф.Н.  Гагиева М.В. | 37,9  37,0 |
| 16 | 8«в» | Адуева Е.А. | 35,0 |
| 17 | 5 «в»  10 «а» | Кулаева И.Б.  Кусова И.Н. | 34,5  34,8 |
| 18 | 5 «б»  5 «г»  7 «в» | Ляшова Г.В.  Васильченко Э.А.  Малиева Б.Х. | 31,0  31,0  31,0 |
| 19 | 8 «а»  8 «б» | Мутофянц И.А.  Кадзаева И.Г. | 27,3  27,6 |
| 20 | 9 «б»  6 «б» | Козырева О.А.  Воронкина В.Ю. | 24,1  24,0 |
| 21 | 9 «в» | Панкратова Л.И. | 17,9 |
| 22 | 7«г» | Кочиева А.Г. | 13,0 |
| 23 | 7 «б» | Кадацкая Н.В. | 10,0 |

**Рейтинг классов** по качеству знаний показывает, что открытие гимназических классов продолжает подтверждать правильность этого решения. Обучающиеся стабильно получают высокие результаты по всем предметам. Средний показатель качества знаний по параллелям показывает довольно низкие результаты в параллелях 7-х-9-х классов.

**Результаты по параллелям:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Средний показатель качества знаний (%)** |
| 2-ые | 51,4 |
| 3-ьи | 51,9 |
| 4-ые | 53,2 |
| 5-ые | 48,7 |
| 6-ые | 50,5 |
| 7-ые | 24,8 |
| 8-ые | 32,3 |
| 9-ые | 26,2 |
| 10-ые | 45,2 |
| 11-ые | 47,1 |

**Мониторинг качества обучения выпускных классов (4-ые):**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/2012** | | | | **2012/2013** | | | | **2013/2014** | | | |
|  | **2 «а»** | **2«б»** | **2«в»** | **2 «г»** | **3 «а»** | **3 «б»** | **3«в»** | **3 «г»** | **4«а»** | **4 «б»** | **4«в»** | **4 «г»** |
| Всего учащихся | 29 | 24 | 27 | 34 | 28 | 25 | 25 | 33 | 27 | 26 | 25 | 33 |
| На «5» | 1 | 2 | 5 | 6 | 2 | 2 | 5 | 4 | 2 | 2 | 5 | 6 |
| На «4» и «5» | 12 | 10 | 9 | 14 | 10 | 11 | 8 | 18 | 9 | 12 | 10 | 13 |
| Абсолютная успеваемость | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 96,2 | 100 | 100 |
| Качество успеваемости  (%) | 44,8 | 50,0 | 51,9 | 58,8 | 42,9 | 52,0 | 52,0 | 66,7 | 40,7 | 53,8 | 60,0 | 57,6 |

Учащиеся 4-х классов переходят в 5-ый с абсолютной успеваемостью 99%, качеством знаний 53,2%; на «5» - 15 человек (13,5% от общего количества учащихся 4-х классов), 44 ученика успевает на «хорошо» и «отлично» (39,6 %).

**Мониторинг качества и степени обученности учащихся 4-х классов по предметам**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет** | **СОУ(%)** | **% качества** |
| Русский язык | 60,7 | 68,5 |
| Осетинский язык | 71,5 | 82,9 |
| Математика | 63,3 | 70,3 |
| Английский язык | 66,0 | 72,0 |

**Мониторинг качества обучения выпускных классов (9-ые):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2011/12** | **2012/13** | **2013/14** |
| Всего учащихся | 103 | 98 | 84 |
| Учатся на «5» | 8(7,7%) | 8(8,1%) | 2(2,4%) |
| Учатся на «4» и «5» | 18  (17,4%) | 18  (18,4%) | 20  (23,8) |
| Абсолютная успеваемость (%) | 100 | 100 | 100 |
| Качество успеваемости (%) | 25,2 | 26,5 | 26,2 |

**Выводы:** 1. В 9-х классах качество успеваемости остается неизменным на протяжении последних 3-х лет. Все допущены к итоговой аттестации в новой форме.

2.Государственные стандарты освоили 100 % обучающихся.

3.Анализ данных позволяет сделать вывод, что уровень качества знаний обучающихся остается достаточно низким. Это можно объяснить:

а) несформированностью общеучебных умений;

б) низкой мотивацией к процессу обучения;

в) неустойчивостью интересов учащихся.

**Мониторинг качества образования.**

В настоящее время в связи с введением ГИА и ЕГЭ необходимым является систематический контроль или мониторинг знаний, умений и навыков учащегося.

Мониторинг позволяет определить насколько полученные результаты, соответствуют как социальному заказу, так и требованиям Государственного стандарта.

Мониторинг требуется проводить регулярно, так как это позволяет оценить не только знания и сформированные на их основе навыки, но и умения пользоваться приобретенными знаниями и навыками в различных ситуациях.

Мониторинг основывается на компетентностном подходе, т. е представляет собой оценку ключевых компетенций обучающихся.

Система мониторинга включает в себя как промежуточные административные, итоговые тесты и контрольные работы, устные зачеты, собеседования, регулярно проводимые учителями школы на всех ступенях обучения, так и независимое тестирование. Школой придается большое значение именно такому виду тестирования, поскольку оно представляет собой внешнюю, независимую оценку знаний учащихся и качество работы учителя. Оно является эффективным именно для определения уровня обученности.

**1.Стартовая предметная проверочная работа по русскому языку, математике и естествознанию в 5 а классе. Дата проведения: октябрь 2013 год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **КОЛИЧЕСТВО**  **РАБОТ** | **СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЕМ БОЛЕЕ, ЧЕМ НА ПОЛОВИНУ** | **СПРАВИЛИСЬ С ЗАДАНИЕМ МЕНЕЕ, ЧЕМ НА ПОЛОВИНУ** | **МАКСИМАЛЬ**  **НЫЙ БАЛЛ** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ** |
| Русский язык | 26 | 25 | 1 | 19 | 12,65 |
| Математика | 27 | 11 | 16 | 20 | 9,55 |
| Естествознание | 26 | 25 | 1 | 30 | 19,88 |
| Метопредметная | 24 | 10 | 14 | 36 | 16,91 |

**2.В декабре 2013 года в школе проводился мониторинг степени обученности учащихся 5-х классов:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **КОЛ-ВО УЧ-СЯ** | **КОЛ-ВО**  **ПИСАВШИХ**  **РАБОТУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **УСПЕВАЕМОСТИ** | **%**  **КАЧ-ВА** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 5а | 27 | 24 | 12 | 11 | 1 | 0 | 100 | 95,8 | 80,8 | 4,4 |
| 5б | 30 | 26 | 2 | 9 | 9 | 6 | 76,9 | 42,3 | 46 | 3,3 |
| 5в | 27 | 25 | 0 | 10 | 10 | 5 | 80 | 40 | 43,2 | 3,2 |
| 5г | 29 | 27 | 0 | 6 | 15 | 6 | 77,7 | 22,2 | 37,7 | 3,0 |
| **ВСЕГО** | **113** | **102** | **14** | **36** | **35** | **17** | **83,3** | **49** | **51,3** | **3,4** |

**3.Мониторинг учащихся 9-х классов по химии. Дата проведения:26.11.2013.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **КОЛ-ВО УЧ-СЯ** | **КОЛ-ВО**  **ПИСАВШИХ**  **РАБОТУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **УСПЕВАЕМОСТИ** | **%**  **КАЧ-ВА** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 9а | 27 | 21 | 0 | 10 | 9 | 2 | 90,4 | 47,6 | 47,4 | 3,4 |
| 9б | 29 | 22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 100 | 45,5 | 50,3 | 3,5 |
| 9в | 29 | 26 | 0 | 2 | 18 | 6 | 76,9 | 7,7 | 33,5 | 2,8 |
| **ВСЕГО** | **85** | **69** | **1** | **21** | **39** | **8** | **88,4** | **32** | **43,1** | **3,2** |

**4.Мониторинг учащихся 6-х классов по английскому языку. Дата проведения:05.12.2013.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **КОЛ-ВО УЧ-СЯ** | **КОЛ-ВО**  **ПИСАВШИХ**  **РАБОТУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **УСПЕВАЕМОСТИ** | **%**  **КАЧ-ВА** | **СОУ** | **Средний балл** |
| 6а | 24 | 20 | 13 | 6 | 1 | 0 | 100 | 95 | 86 | 4,6 |
| 6б | 26 | 19 | 0 | 7 | 9 | 3 | 84,2 | 37 | 43 | 3,2 |
| 6в | 27 | 24 | 10 | 7 | 6 | 1 | 96 | 71 | 70 | 4,0 |
| 6г | 25 | 22 | 3 | 4 | 13 | 2 | 91 | 32 | 48 | 3,4 |
| **ВСЕГО** | **102** | **85** | **26** | **24** | **29** | **6** | **92,9** | **58,8** | **62** | **3,8** |

**5.В рамках аттестации ОУ 09.04.2014 проводился мониторинг учащихся 4-х,9-х,11-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **ПРЕДМЕТ** | **КОЛ-ВО**  **ПИСАВШИХ**  **РАБОТУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **УСПЕВАЕМОСТИ** | **%**  **КАЧ-ВА** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** |
| 4б | Русский язык | 23 | 10 | 11 | 2 | 0 | 100 | 91,3 | 4,3 |
| 4г | математика | 30 | 20 | 8 | 2 | 0 | 100 | 93 | 4,6 |
| 9а | Русский язык | 20 | 7 | 8 | 5 | 0 | 100 | 75 | 4,1 |
| 9б | математика | 24 | 9 | 5 | 10 | 0 | 100 | 58,3 | 3,9 |
| 11а | математика | 21 | 1 | 6 | 12 | 2 | 90,5 | 33 | 3,3 |
| 11б | Русский язык | 21 | 6 | 6 | 8 | 1 | 90,5 | 57 | 3,8 |

**6.Мониторинг образовательных достижений обучающихся 10-х классов ОУ по учебным предметам профильного уровня. Дата проведения: 15-16 04.2014.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **КОЛ-ВО**  **ПИСАВШИХ**  **РАБОТУ** | **ПРЕДМЕТ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **УСПЕВ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **СОУ** | **СРЕДНИЙ БАЛЛ** |
| 10а | 20 | Математ. | 0 | 13 | 3 | 4 | 80 | 65 | 50,2 | 3,45 |
| 10б | 25 | Физика | 2 | 14 | 9 | 0 | 100 | 64 | 56,8 | 3,7 |
| 10в | 22 | Биология | 4 | 13 | 3 | 2 | 91 | 77 | 62,3 | 3,8 |
| **итого** | **67** |  | **6** | **40** | **15** | **6** | **91** | **68,6** | **56,6** | **3,6** |

**7.Мониторинг учащихся 4-х классов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **ДАТА** | **КОЛ-ВО**  **ПИСАВШИХ**  **РАБОТУ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **УСПЕВ.** | **%**  **КАЧ-ВА** | **СОУ** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ** |
| Русский язык | 24.04.14 | 110 | 14 | 29 | 54 | 13 | 88,1 | 39 | 49,1 | 3,4 |
| Математика | 25.04.14 | 110 | 23 | 48 | 33 | 6 | 94,5 | 64,5 | 60,5 | 3,8 |
| Итоговая комплексная работа. | 29.04.14 | 111 | 71 | 27 | 10 | 3 | 97,2 | 88,2 | 83,2 | 4,5 |

**Анализ итогов работы по иностранному и русскому языкам.**

В конце года учащиеся 5 «а» и 6 «а» классов сдавали экзамен по английскому языку. Были получены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество учащихся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **% качества** | **СОУ (%)** | **Средний балл** |
| 5 «а» | 27 | 13 | 9 | 5 | 0 | 81,4 | 76,1 | 4,3 |
| 6 «а» | 24 | 13 | 7 | 4 | 0 | 83,3 | 78,8 | 4,4 |

Обучающиеся показали, в основном, хорошие знания, ответственно подошли к подготовке к экзамену. Все «отличники» получили « отлично мех.» в день проведения экзамена.

**Анализ итоговых контрольных работ по иностранному языку 2013-2014 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Кол-во**  **работ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СОУ(%)** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| Абаева Ф.К. | 58 | 10 | 27 | 17 | 4 | 58,7 | 93,1 | 63,8 | 3,7 |
| Адуева Е.А. | 84 | 22 | 25 | 26 | 11 | 58,5 | 86,9 | 55,9 | 3,7 |
| Кулешова Т.А. | 100 | 16 | 48 | 34 | 2 | 59,3 | 98 | 64 | 3,8 |
| Кудзиева З.Х. | 75 | 46 | 20 | 9 | 0 | 82,7 | 100 | 88 | 4,5 |
| Кукарина Ю.С. | 111 | 25 | 39 | 38 | 9 | 58,6 | 91,9 | 57,6 | 3,7 |
| Мухтарова В.А. | 138 | 15 | 43 | 48 | 32 | 47,0 | 76,8 | 42 | 3,3 |
| Токова З.Б. | 93 | 28 | 35 | 26 | 4 | 64,9 | 95,7 | 67,7 | 3,9 |
| Цомаева К.Т. | 121 | 5 | 56 | 53 | 7 | 50,4 | 94,2 | 50,4 | 3,5 |

**Показатели степени обученности и качества знаний по иностранному языку**

**за 2013/2014 уч. год по учителям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **С О У**  **%** | **Качество**  **%** | **Средний**  **балл** |
| Абаева Ф.К. | 68,0 | 75,2 | 4,0 |
| Адуева Е.А. | 58,7 | 56,3 | 3,8 |
| Албегова И.Х. | 65,3 | 66,7 | 3,9 |
| Кукарина Ю.С. | 74,2 | 83,9 | 4,0 |
| Кудзиева З.Х. | 69,0 | 78,5 | 4,1 |
| Кулешова Т.А. | 65,5 | 75,8 | 4,5 |
| Мухтарова В.А. | 67,1 | 69,3 | 4,0 |
| Токова З.Б. | 67,9 | 69,9 | 3,9 |
| Цомаева К.Т. | 74,2 | 76,2 | 4,4 |

**Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку 2013-2014 уч. год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | **Кол-во**  **работ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СОУ(%)** | **% успеваемости** | **% качества** | **Средний балл** |
| Ачеева А.Г. | 92 | 4 | 53 | 17 | 17 | 51,4 | 81,3 | 62,6 | 3,5 |
| Васильченко Э.А. | 48 | 8 | 14 | 16 | 10 | 50,6 | 79,2 | 45,8 | 3,4 |
| Гагиева М.В. | 95 | 7 | 36 | 33 | 19 | 47,3 | 80,0 | 45,3 | 3,3 |
| Ляшова Г.В. | 78 | 8 | 32 | 28 | 10 | 51,5 | 87,2 | 51,3 | 3,5 |
| Мамедова О.А. | 46 | 13 | 18 | 12 | 3 | 63,7 | 93,5 | 67,4 | 3,9 |
| Есенова М.Б. | 47 | 6 | 15 | 14 | 12 | 48,0 | 74,5 | 44,7 | 3,3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО**  **учителя** | **Предмет** | **С О У**  **%** | **Качество**  **%** | **Средний**  **балл** |
| Ачеева А.Г. | Русский язык | 57,3 | 66,6 | 3,7 |
|  | Литература | 66,5 | 77,9 | 4,0 |
| Васильченко Э.А. | Русский язык | 45,2 | 62,8 | 3,7 |
|  | Литература | 70,7 | 81,4 | 4,1 |
| Гагиева М.В. | Русский язык | 58,7 | 56,0 | 3,7 |
|  | Литература | 61,7 | 56,0 | 3,7 |
| Ляшова Г.В. | Русский язык | 61,8 | 65,0 | 3,7 |
|  | Литература | 74,8 | 76,7 | 4,0 |
| Мамедова О.А. | Русский язык | 60,3 | 63,5 | 3,7 |
|  | Литература | 58,7 | 63,4 | 3,7 |
| Есенова М.Б. | Русский язык | 48,7 | 41,8 | 3,4 |
|  | Литература | 59,4 | 59,2 | 3,8 |

**Показатели степени обученности и качества знаний по русскому языку и литературе за 2013/2014 уч. год по учителям**

**Итоговая и промежуточная аттестация:**

**Результаты итоговой аттестации учащихся 9-х и 11-х классов по осетинскому языку.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **СОУ, %** | **Кач-во, %** | **Средний балл** |
| 9 -ые | 82 | 33 | 31 | 18 | 0 | 72,3 | 78 | 4,2 |
| 11-ые | 51 | 20 | 17 | 14 | 0 | 70,4 | 73 | 4,1 |

**Результаты ЕГЭ по английскому языку:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО учащегося** | **Количество баллов** |
| 1 | | Бидихов Таймураз | 42 |
| 2 | | Еналдиева Дина | 42 |
| 3 | | Картунова Кристина | 55 |
| 4 | | Сикоева Тамара | 62 |
| 5 | | Хамикоева Кристина | 18 |
| **Всего участников** | | | **5** |
| **Среднее значение** | | | **43** |

**Результаты ЕГЭ по русскому языку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество уч-ся,**  **набравших от 20-40 баллов** | **3** |
| **Количество уч-ся,**  **набравших от 40-60 баллов** | **19** |
| **Количество уч-ся,**  **набравших от 60-80 баллов** | **25** |
| **Количество уч-ся,**  **набравших более 80 баллов** | **5** |
| **Всего участников** | **52** |
| **Среднее значение** | **62** |

**Результаты ЕГЭ по математике.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Количество уч-ся,**  **набравших от 20-40 баллов** | **25** |
| **Количество уч-ся,**  **набравших от 40-60 баллов** | **16** |
| **Количество уч-ся,**  **набравших от 60-80 баллов** | **11** |
| **Количество уч-ся,**  **набравших более 80 баллов** | **0** |
| **Всего участников** | **52** |
| **Среднее значение** | **41** |

**Результаты ГИА по русскому языку:**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | **18** |
| **«4»** | **39** |
| **«3»** | **27** |
| **«2»** | **0** |
| **Всего участников** | **84** |
| **Среднее значение** | **3,89** |

**Результаты ГИА по математике**

|  |  |
| --- | --- |
| **«5»** | **1** |
| **«4»** | **37** |
| **«3»** | **46** |
| **«2»** | **0** |
| **Всего участников** | **84** |
| **Среднее значение** | **3,28** |

**Результаты экзаменов по выбору:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **предмет** | **Всего участников** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **Среднее значение** |
| обществознание | 48 | 1 | 11 | 28 | 8 | 3,1 |
| литература | 4 | 2 | 1 | 0 | 1 | 4 |
| химия | 5 | 0 | 4 | 1 | 0 | 3,8 |
| информатика | 6 | 0 | 1 | 2 | 3 | 2,7 |
| история | 9 | 0 | 1 | 6 | 2 | 2,88 |
| физика | 4 | 0 | 0 | 3 | 1 | 2,75 |
| география | 26 | 0 | 6 | 11 | 9 | 2,88 |
| английский яз. | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 |
| биология | 10 | 0 | 4 | 6 | 0 | 3,4 |

**Итоги промежуточной аттестации в курируемых 8-х классах.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **КОЛ-ВО**  **УЧ-СЯ** | **ПРЕДМЕТ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **УСПЕВ-СТЬ** | **КАЧ-ВО**  **%** | **СОУ** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ** |
| 8а | 22 | алгебра | 2 | 6 | 12 | 2 | 90,9 | 36,4 | 47,6 | 3,4 |
|  |  | русский язык | 2 | 6 | 14 | 0 | 100 | 36,4 | 56,2 | 3,7 |
|  |  | физика | 3 | 9 | 10 | 0 | 100 | 54,5 | 49,5 | 3,4 |
| 8б | 29 | алгебра | 3 | 5 | 20 | 1 | 96,5 | 27,6 | 46,7 | 3,3 |
|  |  | русский язык | 2 | 8 | 19 | 0 | 100 | 34,5 | 48,1 | 3,4 |
|  |  | литература | 5 | 9 | 15 | 0 | 100 | 48,3 | 55,7 | 3,6 |
| 8в | 19 | алгебра | 2 | 6 | 10 | 1 | 94,7 | 42,1 | 50,5 | 3,5 |
|  |  | русский язык | 0 | 8 | 11 | 0 | 100 | 42,1 | 47,8 | 3,4 |
|  |  | химия | 5 | 3 | 11 | 0 | 100 | 42,1 | 57,3 | 3,7 |
| 8г | 22 | алгебра | 5 | 9 | 7 | 1 | 95,4 | 63,6 | 61 | 3,8 |
|  |  | русский язык | 1 | 10 | 11 | 0 | 100 | 50 | 51,6 | 3,5 |
|  |  | история | 4 | 10 | 8 | 0 | 100 | 63,6 | 60,3 | 3,8 |

Учащиеся 5-х ,8-х и 9-х классов принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях. Регулярно проводились тематические и рабочие классные часы, экскурсии, посещения театров и кинотеатров.

Учебный план по курируемым предметам, в основном, выполнен. Проверены классные журналы и личные дела учащихся 5-х , 8-х и 9-х классов. Качество ведения классных журналов удовлетворительное.

**Предпрофильное и профильное обучение.**

**Информация об условиях реализации программ профильного уровня в МБОУ**

**СОШ №22 в 2013/14 уч. году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **класс** | **количество**  **учащихся** | **профиль** |
| 1 | 10 «а» | 23 | Социально-экономический |
| 2 | 10 «б» | 26 | Физико-математический |
| 4 | 10 «в» | 24 | Химико-биологический |
| 5 | 11 «а» | 24 | Информационно-технологический |
| 6 | 11 «б» | 27 | Информационно-технологический |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Элективный курс** | **Количество часов** |
| 10в | Химия | 2 |
|  | Биология | 1 |
| 10б | Русския язык | 1 |

Для учащихся 10-х профильных классов в учебном плане предусмотрены следующие элективные курсы:

В конце первого полугодия проводились административные контрольные работы по профильным предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС** | **КОЛ-ВО**  **УЧ-СЯ** | **ПРЕДМЕТ** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **УСПЕВ-СТЬ** | **КАЧ-ВО**  **%** | **СОУ** | **СРЕДНИЙ**  **БАЛЛ** | **УЧИТЕЛЬ** |
| 10а | 22 | география | 6 | 11 | 5 | 0 | 100 | 77 | 67 | 4,0 | Огоева А.Л. |
|  | 223,5 | право | 0 | 9 | 10 | 3 | 86 | 41 | 45 | 3,3 | Секинаева Ф.Н. |
|  | 20 | экономика | 1 | 9 | 10 | 0 | 100 | 52 | 52 | 3,5 | Секинаева Ф.Н. |
|  | 23 | обществознание | 3 | 7 | 11 | 2 | 91 | 41 | 49 | 3,5 | Секинаева Ф.Н. |
| 10б | 25 | информатика | 9 | 10 | 6 | 0 | 100 | 76 | 70 | 4,1 | Гресева Т. |
|  | 25 | физика | 4 | 3 | 15 | 3 | 88 | 23 | 47 | 3,3 | Цакалиди В.Н. |
| 10в | 23 | биология | 0 | 13 | 10 | 0 | 100 | 57 | 52 | 3,6 | Скорописова И.В. |
| 11а | 19 | алгебра | 2 | 12 | 5 | 0 | 100 | 74 | 60 | 3,8 | Саввоев В.П. |
|  | 18 | информатика | 5 | 10 | 3 | 0 | 100 | 84 | 71 | 4,1 | Гресева Т. |
| 11б | 27 | алгебра | 4 | 10 | 13 | 0 | 100 | 52 | 55,8 | 3,7 | Пагиева Л.В. |
|  | 19 | информатика | 8 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 79 | 4,4 | Гресева Т. |

В конце года проводилась промежуточная аттестация в 10-х классах:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс/предмет** | **писало** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **%**  **кач-ва** | **СОУ** | **Средний балл** | **учитель** |
| 10а/ обществознание | 23 | 1 | 10 | 12 | 0 | 47,8 | 50,9 | 3,5 | Секинаева Ф.Н. |
| алгебра | 23 | 2 | 5 | 16 | 0 | 30,4 | 47,6 | 3,4 | Кусова И.Н. |
| 10б/алгебра | 26 | 5 | 4 | 17 | 0 | 34,6 | 52,6 | 3,6 | Кусова И.Н. |
| физика | 26 | 5 | 9 | 12 | 0 | 53,8 | 58,0 | 3,7 | Цакалиди В.Н. |
| 10в/алгебра | 23 | 0 | 10 | 13 | 0 | 43,5 | 48,1 | 3,4 | Саввоев В.П. |
| химия | 23 | 5 | 10 | 8 | 0 | 65,0 | 62,0 | 3,9 | Бозрова Ф.Х. |

Результаты промежуточной аттестации показывают довольно низкие знания обучающихся по алгебре, даже в физико-математическом классе(10б). Ровно половина обучающихся по социально-экономическому профилю показали «удовлетворительные» знания по обществознанию, такие же результаты и по физике в физико-математическом классе(10б). Чуть лучше обстоят дела в химико-биологическом классе(10в). Больше половины сдали химию на «5» и «4» .Это подтверждает правильный выбор профиля обучения.

В 2013/14учебном году большая работа проводилась по предпрофильному образованию в 9-х классах. Для учащихся 9-х классов были предусмотрены элективные курсы:

|  |  |
| --- | --- |
| Выбор профессии | 1ч |
| Химия | 1-ое полугодие |
| Физика | 2-ое полугодие |

В 9-х классах проводилась информационная работа по профориентации с психолого-педагогическим сопровождением. На классные часы приглашались представители ПУ №7, лицея №17,ГМТ и Строительного техникума. Учащиеся 9 «в» класса ходили в швейный лицей на День открытых дверей. Учащиеся 9 «а» класса посетили ПУ-7. Было проведено анкетирование учащихся 9-х классов с целью определения предметов, которые они хотели бы изучать на профильном уровне. В результате учащимися были выбраны следующие профили: **социально-экономический, физико-математический и химико-биологический.**

**Результаты анкетирования «Мой профиль обучения»:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **Физико-математич. профиль** | **химико-биологи-**  **ческий** | **социально - гуманитарный/**  **филологический** | **социально-экономический** | **иная форма обучения** |
| 9а- 26уч. | 0 | 4 | 4 | 10 | 8 |
| 9б- 28уч. | 1 | 2 | 15/2 | 4 | 5 |
| 9в- 28уч. | 2 | 6 | 6/1 | 7 | 6 |
| **Итого:83 уч.** | **3** | **12** | **25/3** | **21** | **19** |

**Анализ работы МО школы.**

**Работа методического объединения учителей иностранного языка.**

В 2013-2014 учебном году в составе методического объединения учителей иностранного языка работало 8 учителей английского языка и 1 учитель французского языка.

**Цель работы методического объединения** учителей иностранного языка в текущем учебном году была: качественное повышение уровня профессионализма учителя как условие успешной реализации ФГОС.

**Задачи**:

-организовать обучение в соответствии с базисным учебным планом;

--способствовать повышению педагогического мастерства посредством освоения новых педагогических технологий, посещения курсов, взаимопосещения уроков, участия в семинарах, конкурсах, конференциях;

-внедрять технологии здоровьесбережения;

-применять проектный и исследовательский методы при обучении предмету;

-продуктивнее работать с одаренными детьми;

-вести работу по подготовке к ГИА и ЕГЭ.

**Основные формы, используемые в работе МО:**

-    заседание методического объединения по вопросам методики обучения и воспитания учащихся;

-     открытые уроки и внеклассные мероприятия по предмету;

-     лекции, доклады, сообщения по методикам обучения, вопросам общей педагогии и психологии;

-     проведение предметных недель;

-     взаимопосещение уроков.

В 2013-2014 учебном году было запланировано и проведено 7 заседаний методического объединения.

            Особое место в  работе  по повышению профессиональной компетентности кадров занимает самообразование учителей. Всеми педагогами  были выбраны темы самообразования,  работа  над которыми продолжалась весь учебный год. Результатом самообразования стали фрагменты открытых уроков, выступления перед коллегами на заседаниях  МО. Учителя Адуева Е.А., Кукарина Ю.С., Кулешова Т.А. принимали участие в работе семинара учителей иностранных языков на муниципальном уровне по темам ФГОС, давали открытые уроки. В этом году успешно прошла аттестацию Кулешова Т.А. на соответствие занимаемой должности.

В 2013 – 2014 году проводилась работа, направленная на повышение качества обученности учащихся по иностранным языкам. На конец года успеваемость составляет 99,9%, качество – 72%. Для слабых учащихся проводились дополнительные занятия и индивидуальные консультации практически всеми учителями.

Учителями Кудзиевой З.Х. и Абаевой Ф.К. велась работа по проектной деятельности с учащихся. Их учащиеся выступили с работами на школьной конференции.

В рамках предметной декады иностранного языка были проведены следующие мероприятия:

1.Открытые уроки 11-тиклассников во 2-х классах по теме «День святого Валентина» (Адуева Е.А.);

2.Конкурс стенгазет (отв. Кулешова Т.А.);

3.Открытый урок в 9 классе «Пять шагов к решению конфликта» (Кулешова Т.А.);

4.Открытый урок во 2 классе «В мире животных» (Кудзиева З.Х.);

5.Открытый урок в 10 классе «Исчезнувшие цивилизации» (Абаева Ф.К.);

6.Конкурс «Письмо спортсмену» (отв. Кукарина Ю.С.);

7.Открытый урок во 2 классе « Мои предпочтения» (Кукарина Ю.С.);

8.Открытый урок в 5 классе «Мой любимый дом» (Цомаева К.Т.);

9.Конкурс «Творческий перевод литературного текста» (отв. Кулешова Т.А.);

10. Открытый урок в 7 классе «Идеальная школа» (Токова З.Б.);

11. Конкурс стихов в 4-х классах (отв. Цомаева К.Т.);

12. Брейн-ринг по теме «Олимпийские игры» в 8-х классах (отв. Адуева Е.А.);

13. Открытый урок в 3 классе «Виды транспорта» (Мухтарова В.А.);

14. Открытый урок в 6 классе «Добро пожаловать в Америку» (Адуева Е.А.);

15. Общешкольное мероприятие, посвященное Олимпийским играм «Спорт – это мир» (все учителя иностранного языка).

Анализ  методической  работы  позволяет сделать вывод о том, что план методической  работы МО иностранного языка, в целом, выполнен.

Реализация целей и задач  МО  осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовыхи распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней, была направлена на кадровое и методическое обеспечение образовательного процесса.

Все учителя  МО  работали по рабочим программам, соответствующим УМК с учётом федерального перечня учебников, допущенных и рекомендованных  МО  РФ к использованию в образовательном процессе.

**Рекомендации:**

1. Увеличить количество взаимопосещенных уроков.

2. Поднять на более высокий уровень работу с одаренными детьми.

3. Больше внимания уделять исследовательской и проектной деятельности на уроках и во внеурочное время.

**Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. Продолжение изучения  ФГОС; обобщение, распространение опыта.

2. Дальнейшее повышение эффективности  работы  по внедрению новых педагогических технологий: компьютерная, дебаты, игровая, проектная и т.д. через урочную и внеурочную деятельность;

3. Повышения профессиональной компетенции учителей через курсовую подготовку, через участие в  работе районных методических мероприятий.

4.Организация работы с одаренными детьми.

[**F:\2013-2014 уч.год\Декада 14..docx**](file:///F:\2013-2014%20уч.год\Декада%2014..docx)

[**F:\Декады\2014 декада - копия\Декада иностранного языка.ppt**](file:///F:\Декады\2014%20декада%20-%20копия\Декада%20иностранного%20языка.ppt)

**Работа методического объединения учителей русского языка и литературы.**

В течение года проведены все 5 запланированных заседаний, на которых учителя знакомились с нормативной документацией («Формирование компетенций учителя ФГОС: качественный рост профессиональной компетентности учителей школы в рамках системно-деятельностного подхода; нормативная документация по проведению итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, ЕГЭ по русскому языку и др.), с анализом срезов знаний, итогами проведения школьной олимпиады по русскому языку и литературе.

На августовском заседании были проанализированы программы, учебники по русскому языку, по литературе. Тогда же изучили требования экспертной оценки заданий части «С» ЕГЭ по русскому языку. Слушали доклад руководителя МО Гагиевой М.В. «Системно-деятельностный подход в социальном проектировании в ФГОС ООО».

На следующем заседании обсуждались вопросы создания ситуации успеха для каждого ученика . Слушали доклады учителей русского языка и литературы Мамедовой О.А. «Создание ситуации успеха на уроках русского языка и литературы и факультативных занятиях», Ляшовой Г.В. «Формирование мотивации обучения как непременное условие познавательной активности учащихся».

С 18.11-28.11.13г. провели декаду русского языка и литературы, в которой приняли участие все учителя, работающие в 5-11 классах. При планировании мероприятий учитывались познавательные интересы, индивидуально-психологические особенности учащихся. Декада способствовала развитию творческого труда учеников. Материалы декады были связаны с основным программным курсом обучения, поэтому углубляли, дополняли и повышали уровень образования, развития, кругозора учащихся. В мероприятиях приняли участие 5- 11 классы.

Учащиеся проявили свои способности в конкурсе тематических стенгазет и рисунков по русскому языку и литературе, а также в творческом конкурсе «Письмо литературному герою».

КВН очень интересен для учащихся любого возраста, так как предполагает острый дух соперничества. Проведение таких игр способствует повышению интеллектуального уровня школьников, развитию эвристических способностей, сплочению детских коллективов

Лингвистический турнир «Весёлое путешествие в страну Лексика».

Целью данного мероприятия являлось развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование навыка работы в группе. Команды учащихся выполняли задания, предложенные учителем Мамедовой О.А.,с интересом. Различные формы и виды работы позволили учителю активизировать творческую и мыслительную деятельность учащихся.

Литературный конкурс «Знатоки пословиц» (7-е классы):

вся  работа учителя Ляшовой Г.В.основана на принципах общения с учащимися, на развитии активности детей. Познавательный материал был подобран таким образом, что учащиеся могли не только слушать, но и логически мыслить, проявлять смекалку и находчивость. Учитель подготовила богатый, увлекательный материал.

Лингвистическая викторина «Своя игра»:

викторина строилась по типу телевизионной передачи “Своя игра» и была направлена на развитие познавательной активности учащихся, интереса к изучаемому материалу. (учитель Гагиева М.В.)

Интеллектуальная игра «Умники и умницы» (10-11-е классы):

учитель Ачеева А.Г.,организуя данное мероприятие, ставила перед учениками следующие задачи: повторить и проверить степень усвоения изученного материала;

развивать внимание, память, воображение; логическое мышление; умение сопоставлять, обобщать, анализировать, образно и убедительно высказывать собственные суждения; воспитывать чувство коллективизма и сотрудничества, уважение к соперникам.

План декады был реализован полностью. В основе организации декады лежали принципы доступности, связь теории с практикой, сознательности и активности, наглядности, занимательности, преемственности и перспективности. Декада русского языка и литературы дала возможность каждому ученику проявить себя, стать художником, ведущим конкурса, участником викторины.

На третьем заседании учитель русского языка и литературы Ляшова Г.В. познакомила нас с проектной деятельностью на уроках русского языка и литературы (Доклад «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы»).

На четвёртом заседании слушали доклады Васильченко Э.А. «Метапредметный подход. Что это такое?» Гагиеву М.В.. «Проблема интегрированного обучения предметам гуманитарного цикла».

На последнем заседании проанализировали и утвердили материал для проведения итоговой аттестации учащихся 9классов.

**Работа методического объединения учителей осетинского языка и литературы.**

  В 2013-2014 учебном году МО учителей осетинского языка и литературы проводило работу в следующих направлениях:

-создание условий для развития познавательных интересов, творческого индивидуального потенциала учащихся;

- создание комфортной образовательной среды с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса;

- применение новых методик обучения и воспитания;

- создание условий для воспитания навыков самоорганизации и здорового образа жизни.

**Задачи:**

- продолжить работу  по использованию активных методик обучения осетинскому языку;

- повышать качество обученности по предмету за счет активизации познавательной деятельности учащихся на уроках литературы;

- совершенствовать педагогическое мастерство учителей;

С 11.1019.10.2013г в школе проходила декада осетинского языка и литературы, посвященная творчеству Коста Хетагурова и его последователей. Проводились открытые уроки, конкурсы чтецов, рисунка, викторины, конференции. 2013 год - юбилейный для деятелей осетинской литературы: А. Царукаева, Г.Плиева, А. Токаева. В целях воспитания духовно-нравственного сознания подрастающего поколения и раскрытия творческого потенциала учащихся прошёл конкурс чтецов, посвящённый юбилярам "Къостайы фæдонтæ". Активное участие приняли учащиеся 7-11 классов. Ученица 9" Б" класса Цаллаева Виктория была награждена грамотой участника Декады литературно-художественного творчества школьников г. Владикавказа "Къостайы фæдонтæ". Благодарственное письмо получила председатель МО учителей осетинского языка Козаева А.Б. от администрации Центра эстетического воспитания "Творчество" за подготовку ведущих заключительного вечера Декады "Къостайы фæдонтæ" учащихся 10 "А " класса Коцоева Заура и Туаевой Зарины. Литературно-музыкальная композиция завершила декаду .

26 ноября 2013г на базе МБОУ СОШ №22 г. Владикавказа проходил республиканский семинар по осетинскому языку и литературе. Интегрированный урок проводила учитель осетинского языка и литературы Козаева А.Б. по ФГОС в 6 "А" классе по пьесе Р. Кочисовой "Пройдоха – мужик, или Взбесившийся пристав".

Внеурочное мероприятие в 5-х классах показала учитель осетинского языка и музыки Кадзаева И.Г.

Результаты муниципального этапа олимпиады школьников:

1. Туаева Зарина 10 «в» класс– призер по литературе.

2. Зассеев Астан11 «а» класс – призер по осетинскому языку.

      В течение учебного года проводился контроль знаний обучающихся по осетинскому языку:

-входные контрольные работы (диктант)  в 5-ых, 9-ых классах;

- административные контрольные работы за 1-ое и 2-ое полугодие.

  В  2013-2014  учебном году было проведено 5 заседаний МО учителей осетинского языка  и литературы.

В 2013-2014 учебном году школа получила"Русско-осетинско-английский картинный толковый словарь названий животных" и "Русско-осетинско-английский картинный толковый словарь названий растений" Вот отзыв, который мы написали в Министерство образования РСО - Алания.

**Отзыв.**

Во Владикавказе в рамках проекта "Теория и практика полилингвального и поликультурного образования на Кавказе" вышли "Русско-осетинско-английский картинный толковый словарь названий животных" и "Русско-осетинско-английский картинный толковый словарь названий растений" Составителем этих словарей является старший научный сотрудник кафедры ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института Саламова Лидия Даурбековна. Учитывая значимость осетинского языка, как второго для не владеющих, данные словари помогают учащимся лучше и быстрее понимать названия животных и растений на осетинском, русском и английском языках, Словари составлены к учебникам по окружающему миру, но они также подходят учителям осетинского, русского и английского языков. По этим словарям можно готовиться к урокам намного лучше. Они богаты цветными фотографиями, ботаническими, зоологическими именами и основными характеристиками, обеспечивают зрительное восприятие учащимися незнакомых терминов. Наглядное представление помогает учащимся лучше понять и запомнить все названия. Благодаря словарям значительно расширяется словарный запас учащихся. Для облегчения пользования словарём все термины пронумерованы и расположены в алфавитном порядке, что способствует быстрее находить их в словарях. Их используют как на уроках языка, так и на уроках литературы.. Там есть такие термины, которые учащиеся слышат и видят впервые. Детям нравится работать с такими словарями. Ими могут пользоваться все желающие. Хочется пожелать составителю этих словарей дальнейшей творческой работы.

***Председатель МО*** *учителей осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №22 Козаева А. Б.*

Учителя осетинского, русского и английского языков:

Габараева И. Ф. Хадикова Л. Т. Дзоциева М. У. Козырева О. А. Багаева В. В.

Хетагова А. Д. Цеова М. И./уч. ос. яз/

Ляшова Г. В. Есенова М. Б. Ачеева А. Г. Васильченко Э. А.(уч. рус. яз.)

Токова З. Б.(уч. англ. яз).

В феврале в школе проходила декада иностранного языка. Учителя осетинского языка побывали на уроках Адуевой Е. А., Кукариной Ю.С.,Токовой З.Б.Кулешовой Т. А.

**Работа методического объединения учителей математики, физики и информатики.**

Методическое объединение учителей математики, физики и информатики состоит из 11 человек. Было запланировано и проведено 5 заседаний МО, на которых учителя обсуждали вопросы, представляющие общие интересы, проводили обзор новинок методической литературы, изучали нормативные документы, делились опытом работы. Были заслушаны доклады по темам: «Система компетенций как инструмент управления качеством образования», «Формы учебной деятельности на уроках математики».

В октябре стартовал школьный этап олимпиады. В нем приняло участие 94 ученика. Следует отметить, что число участников олимпиады, по сравнению с прошлым годом, сократилось.

Учителями были подготовлены ребята, принимающие участие в научных конференциях, конкурсах. Группа учащихся приняли участие во всероссийской интернет-олимпиаде «Прояви себя» (учит. Саввоев В.П.) .Учащиеся Савельев И.и Хуадонов Р.заняли 2 и 4 места соответственно в олимпиаде «Кредо знаний»; ученица 10 класса Фокина И. стала победителем городской олимпиады по физике.

В соответствии с задачей МО о проведении контроля знаний учащихся, были составлены и даны полугодовые и годовые контрольные работы, а в 8-х и 10-х классах – экзамены, по итогам которых было решено проводить работу по устранению характерных ошибок, допускаемых учащимися.

В апреле прошла декада математики, физики и информатики, целью которой было развитие интереса к предмету; развитие творческого мышления, интеллектуальных способностей; расширение кругозора учащихся; усиление межпредметных связей. Все классы выпустили предметные газеты, лучшие из которых были отмечены грамотами. Всеми учителями были даны открытые уроки, во всех классах были проведены математические бои, КВН, конкурсы. Учащимися 10-х классов были подготовлены и проведены математические соревнования среди 4-х и 5-х классов.

**Работа методического объединения учителей биологии, химии, географии.**

В 2013 -2014 учебном году в состав МО входило 7 учителей. Все учителя имеют высшее образование.

**В 2013-2014 году МО были поставлены следующие цели и задачи:**

**Цели:**

1.Изучить и проанализировать нормативные и методические источники, регламентирующие внедрение ФГОС в практику ОУ.

2.Повысить квалификацию и профессиональную компетентность учителей МО через формирование творческого подхода к организации образовательного процесса.

3.Способствовать овладению базовыми понятиями компетентностного подхода в образовании.

4.Усилить личностно-ориентированный подход и практическую направленность методической работы.

5. Обеспечить высокий научный и профессиональный уровень обучения учащихся через экспериментальные и исследовательские проекты. Развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся.

6.Особое внимание уделить новым формам и методам работы: ИКТ, проектной исследовательской деятельности. Совершенствовать качество преподавания предметов естественного цикла путем внедрения компьютерных технологий.

7.Проводить мониторинговые исследования качества образования по предмету.

**Задачи:**

1.Обеспечить учащихся базовыми знаниями, умениями и навыками для развития личности через личностно- ориентированный подход и побудить потребности в самообразовании.

2.Создать условия на уроках, курсах для развития познавательных интересов и способностей, критического мышления и мировоззрения.

3.Реализовывать компетентностный подход в обучении и воспитании школьников.

4.Активное внедрение здоровьесберегающих технологий при обучении биологии, географии, химии;

5.Внедрение в учебный процесс информационных технологий.

6.Работа с одаренными и отстающими учащимися.

7. Создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества

В течение года проведено 5 заседаний МО.

За отчетный период МО выполнило поставленные задачи, используя все возможные мероприятия, которые позволили повысить качество знаний учащихся, расширить их кругозор, повысить интерес к предметам данного цикла.

Не все учителя данного цикла принимают активное участие в районных методических объединениях по своим предметам. (Причина – отсутствие методического дня).

Учащиеся приняли участие в школьных и городских предметных олимпиадах: ученица 9 а класса стала призером олимпиады по химии. Учителя нашего МО принимают активное участие во всех экологических конкурсах, проводимых в городе и республике.

В республиканском конкурсе юных исследователей окружающей среды, в номинации «Водная экология и гидробиология», 2 место заняла Стрепенюк А., 3место-Дзагоева М.2-ое место в республиканском смотре- конкурсе «Нам и внукам».

1 декабря уч-ся 9 б класса провели акцию «Красная ленточка» в День борьбы со СПИДом.

С 3 по 13 апреля в нашей школе [прошла](http://220-volt.ru/)  предметная декада по биологии, химии, географии.

В первый день декады в вестибюле школы были вывешены стенгазеты, плакаты, другие творческие работы.

Активное участие в этом приняли учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов.

Учителя провели открытые уроки, внеклассные мероприятия, приняли активное участие в экологических акциях.

[**декада по биологии,химии,геогр..docx**](file:///C:\Users\Ситохова\Desktop\Новая%20папка\Анализ%202013-2014\декада%20по%20биологии,химии,геогр..docx)

Праздник «День птиц» проходил в республиканском отделении Всероссийского общества охраны природы 4 апреля. Команда нашей школы стала победителем в конкурсе плакатов «Дети-Природа-Жизнь». В Республиканском Детском Эколого-биологическом центре (РДЭБЦ) 16.05.2014 проходил республиканский экологический конкурс «Знатоки природы», где команда 9 класса **заняли II место.** А команда 7 класса заняла **III место.** (Учитель Еналдиева Р.А.- была награждена грамотой за хорошую подготовку детей)

Учащиеся 9-ых классов нашей школы приняли участие в **Международной Олимпиаде для старшеклассников «Экология и энергетика -2014».** Девять из них были удостоены дипломами за 2-ое место.

**Рекомендации:**

-с целью раскрытия талантов и способностей учащихся, привитие интересов к предметам больше внимания уделять одаренным детям;

- отдельным учителям больше использовать ИКТ на уроках и внеурочной деятельности;

- разнообразить формы урока с целью повышения качества знаний.

**Работа МО учителей истории, обществознания, права, основ рыночной экономики.**

В 2013-2014 учебном году перед МО учителей истории, обществознания, права, экономики были поставлены следующие задачи:

-изучение нормативной и методической документации по вопросам преподавания истории и обществознания с учетом вариативности (база, профиль, индивидуальное обучение)

-отбор содержания и составления календарно-тематического планирования с учетом вариативности

-разработка программы повышения качества учебного процесса

-систематизация работы учителей МО по обмену опытом и наставничеству

-организация исследовательской и проектной деятельности учащихся

-организация системной подготовки учащихся к Единому государственному экзамену и Государственной итоговой аттестации в 9 классе по истории и обществознанию

- изучение качества прохождения учебного материала

-укрепление материальной базы кабинетов истории.

В течение прошедшего учебного года в ходе работы реализовывались поставленные задачи.

Продолжилась работа по реализации плана школы по осуществлению профильного обучения в старших классах. На основании заявлений в 2013 году был сформирован один класс социально-экономического профиля (10 «А») с углубленным изучением обществознания (3 часа), экономики (3 часа), права (1 час) (учит. Секинаева Ф.Н.). В 10 «Б» и 10 «В» классах история, обществознание, право преподавались на общеобразовательном уровне: история – 2 часа, обществознание – 1 час, право – 1 час (учит. Секинаева Ф. Н.). В 11-х классах преподавание общественных наук в прошедшем году осуществлялось на общеобразовательном уровне (история – 2 часа, обществознание – 1 час, право – 1 час, экономика – 1 час (учит. Кочиева А.Г.).

В своей работе учителя учитывали интересы и способности учащихся, их запросы профессионального характера (обращение к конкретным учебным материалам, отбор типов заданий); использовали разнообразные приёмы формирования и развития умений, в том числе применяемые в условиях профильного обучения, использовали на уроках умения различного уровня сложности при опоре на те умения, которыми учащиеся овладели на предшествующих этапах обучения, проблемные задания и т.д.

При организации процесса обучения учителями МО использовались такие виды деятельности учащихся как

-разработка учебных *проектов,* с использованием поисковой, исследовательской, расчетно-графической и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно (в парах, группах или индивидуально) с последующей презентацией результатов;

-написание *эссе,* как формы позволяющей выразить собственную позицию с опорой на исторические и обществоведческие знания с соответствующей аргументацией;

-умение вести *дискуссию,* в ходе которой выявляется существующее многообразие точек зрения её участников на ту или иную;

-написание *рефератов,* которое предполагает обзор соответствующих литературных и других источников, их анализ и обобщение – все учителя МО,

--аргументированное изложение собственной точки зрения на рассматриваемую проблему – все учителя МО.

По выбору учащихся были организованы

-элективный курс по подготовке к ЕГЭ в 11 классах (учитель Кочиева А.Г);

-консультации по подготовке к ЕГЭ в 10 классах (учитель Секинаева Ф.Н).

Учителя истории и обществоведческих дисциплин активно использовали в своей работе информационно-компьютерные технологии. Компьютер сегодня является тем средством обучения, которое помогает школе в решении главной задачи – научить ребёнка учиться. Одно из основных направлений внедрения информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс – использование на уроке готовых учебно-методических комплексов, соответствующих учебным программам и образовательным стандартам. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках способствовало овладению каждым учащимся знаниями по истории, обществознанию, праву и экономике не только на минимальном базовом уровне. Способствовало формированию у учащихся умения самостоятельно работать с исторической и обществоведческой информацией, стимулировало познавательный интерес к предметам.

Использование электронных пособий по истории и элективным курсам позволяло существенно повысить наглядность изложения материала и привлечь внимание к изучаемой теме. Урок становится более интересным, если учебный материал представлен на экране – в красках и со звуком. В этом случае процесс обучения делается более эффективным, поскольку активизируются все формы чувственного восприятия. Наличие в кабинете современной аппаратуры позволяет и учащимся более полно проявить творческий потенциал при подготовке и представлении мини-проектов и презентаций к урокам.

Наряду с ИКТ в педагогическом процессе успешно использовалось активное обучение: тренинги, дискуссии, деловые, ролевые, ситуативные игры, включающие учащихся в исследовательскую деятельность, что существенно меняет позицию участников процесса обучения.

В прошедшем учебном году школьники и учителя МО истории и обществоведческих дисциплин принимали недостаточно активное участие в различных городских и Всероссийских конкурсах, олимпиадах, смотрах.

Ученик 10 «Б класса» Тахохов Борис (учит. Секинаева Ф.Н.) принял участие во всероссийской конференции «Забытые герои – забытой войны», посвященной 100-летию начала Первой мировой войны. Его работа была отмечена, он был приглашен к участию в цикле передач на ТРК «Алания».

Велась активная работа по обновлению и пополнению учебно-методической базы кабинетов истории и обществоведческих дисциплин: составление контрольных работ и тестов для успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, приобретение методической литературы, учебных пособий, содержащих фрагменты исторических документов, практических заданий, сбор дидактического и раздаточного материала, схем, таблиц.

Учителями МО за время работы создана богатая методическая копилка, содержащая десятки презентаций и нетрадиционных уроков истории, права, обществознания, экономики.

Таким образом, в целом поставленные на 2012-2013 учебный год цели и задачи учителями истории и обществоведческих дисциплин были реализованы.

На протяжении 2013 - 2014 учебного года учителя не посещали городские семинары по истории, обществознанию, праву, экономике; не проводили городские семинары, не участвовали в городских конференциях и педагогических чтениях.

В течение всего учебного года учителя истории и общественных дисциплин работали над процессом моделирования современного урока истории и обществознания и вели поиск и практическую разработку приёмов активизации познавательной деятельности школьников на всех этапах учебного процесса. При разработке моделей урока учитывались цели обучения, их соответствие современному уровню исторического образования в школе; базовое или профильное содержание исторического образования, требования к уровню подготовки выпускников основной и старшей школы, возрастные особенности школьников и из познавательные возможности, потребности развития личности. Актуальными по данной проблеме стали доклады Мутофянц И.А. «Возможности использования проектного метода на уроках общественных дисциплин»; Секинаевой Ф.Н. «Системно-деятельностный подход в социальном проектировании в ФГОС ООО», Кочиевой А.Г. «Метапредметный подход. Что это такое?», в которых учителя поделились с коллегами опытом работы.

В 2013-2014 учебном году было запланировано и проведено пять заседаний МО.

Большое внимание на заседаниях уделялось обсуждению результатов успеваемости по общественным дисциплинам, текущих и итоговых контрольных работ, тестов, переводной аттестации. А так же обсуждению проведения школьного тура олимпиад, заданий по истории, обществознанию, праву, экономике, подведению итогов, уточнению сроков и списка участников городской олимпиады; обсуждению результатов педагогических (методических) экспериментов, интеграции своего опыта с опытом своих коллег, знакомству с опытом работы по темам самообразования. На каждом заседании проводился обзор методической литературы.

Общий процент качества знаний учащихся по предметам историко-обществоведческого цикла относительно высокий, колеблется, в основном, в интервале 40 – 100%, что говорит о стабильном хорошем усвоении учащимися знаний по истории и обществознанию.

**Задачи на 2014-2015 учебный год:**

* продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями, способствующими гуманизации процесса образования, включая здоровье- сберегающие, через систему повышения квалификации, участие в городских семинарах и конференциях, с последующим выступлением на заседании «круглого стола» МО;
* продолжить работу по подготовке учащихся к сдаче единого государственного экзамена по истории и обществознанию, с этой целью составлять и применять на практике задания разной степени сложности, предполагающие разные виды деятельности с 5-го класса;
* продолжить работу по повышению мотивации учащихся к изучению гуманитарных дисциплин в школе через использование исследовательских приёмов в учебной и внеучебной деятельности, применение разнообразных форм уроков, новых технологий;
* систематизировать работу с одарёнными детьми для подготовки их к предметным олимпиадам, городским и областным конкурсам.
* активно внедрять новые методики преподавания;
* формировать у молодого поколения исторические ориентиры для дальнейшей социализации в современном мире.

**Работа методического объединения учителей физической культуры, технологии и музыки.**

Физкультура - одна из основ нашего здоровья. И, где как не в школе этот фундамент строить. Именно на уроках надо помочь ребёнку избавиться от сутулых плеч и впалой груди, развить у них силу, быстроту, ловкость, гибкость. Школьникам необходим полноценный урок физкультуры – предельно активный, хорошо оснащённый современными техническими средствами. Вот это особенно важно. Научить детей сознательно относиться к выполнению тех или иных физических упражнений, знать свой организм – вот задачи современных уроков физкультуры. От этого, в конечном счёте, зависит и будущая деятельность человека.

Методическое объединение учителей физической культуры, технологии и музыки в 2013 – 2014 учебном году работало **над проблемой: «Формирование компетенций учителя ФГОС: качественный рост профессиональной компетенции учителя физической культуры, технологии и музыки в рамках системно – деятельностного подхода».**

**Задачи:**

-Качественное повышение уровня профессионализма учителя физической культуры, музыки и технологии как условие успешной реализации ФГОС.

-Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей;

-Участие в модернизации спортивно-оздоровительного комплекса, расширение информационно-методического комплекса.

-Создание системы групповых спортивно-оздоровительных занятий с применением различных видов гимнастики.

-Обеспечение дифференцированного подхода к учащимся с учётом их здоровья, физического развития, пола и двигательной подготовленности.

-Активизации и повышения интереса к физической культуре на основе применения народных, подвижных игр, соревновательно - игровых упражнений.

**Наши достижения:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **соревнования** | **Класс, дата** | | **Уровень соревнований** | **Результативность участия** |
| **1** | Победители регионального этапа всероссийского открытого конкурса «Олимпиада начинается в школе». | октябрь | | республиканский | победители |
| **2** | «Кросс нации» (городские соревнования) | 7-10 классы  1 октября | | городские | участие |
| **5** | Спартакиада допризывной молодежи патриотических клубов и образовательных учреждений РСО – Алания | 10–11 классы  24 и 25 декабря | | республиканские | 3 место в перетягивании каната |
| **8** | Семинар учителей физической культуры городских школ. | 21 ноября | | городские | выступление |
| **9** | Городской этап всероссийской олимпиады школьников. | 7-11 кл. | | Муниципальный этап | **Физическая культура:**  **Фисун Владислав 9б**  Марзаева Анна 9 а  Фидарова Милана 9 а  Хасиева Милана 8г  Амбалова Кристина 7г  **Технология:**  СикоеваДзерасса 8 б – победитель  Ринчковская Ираида 8 б – призёр |
| **2 полугодие** | | | | | |
| **14** | Республиканский этап всероссийской олимпиады школьников | 9 класс  январь | республиканский | | Призер- Марзаева Анна 9а |
| **33** | Семинар учителей технологии Доклад «Индивидуально-дифференцированный подход в преподавании технологии. Пути повышения эффективности преподавания технологии». |  | городские | |  |
| **34** | Участие в выставке «Золотые ручки». (ГБУ «Центр социализации молодежи».Министерство РСО-А по делам молодежи, физической культуры и спорта) |  | городские | | 2 место Зотова Милена 7г  Благодарности:  Гогаева Милена 8г  Гуцунаева Оксана 7г  Стельмах Илона 7в  Хубаева Яна 8а  Зотова Милена 7г |
| **36** | «Президентские состязания» | 8 класс  апрель | республиканские | | Басаева Дана 8б класс 2 место в личном многоборье |
| **38** | Военно-патриотическая игра «Победа» | 9-11 кл.  апрель | Городские  республиканские | | 2 место  3 место в стрельбе |
| **39** | Военно-патриотическая игра «Зарница Алании» | 8-9 кл.  апрель-май | Городские  республиканские | | Призовые места по номинациям.  3 место |
| **41** | Соревнования по баскетболу, посвященные 9 мая | 3-4 классы  2-4 мая | городские | | 2 и 3 место |
| **42** | Городские соревнования по футболу «Кожаный мяч». | 4 кл.  17 мая | городские | | 2 место |
| **44** | Соревнования «День здоровья» | 10 классы | городские | | 2 место в прыжках  3 место в эстафете |

Обобщая вышесказанное, следует отметить, что учителями физической культуры ведется целенаправленная работа по формированию у учащихся знаний, умений и навыков, умение использовать полученные знания в повседневной жизни.

При планировании работы методического объединения на будущий учебный год в качестве приоритетного направления практической деятельности педагогов следует выделить работу по формированию основных компонентов учебной деятельности, развитию навыков самоконтроля учащихся, формированию готовности к дальнейшему обучению.

В течение учебного года для определения физической подготовленности у учащихся 1-11 классов принимались контрольные нормативы.

**Выводы:**

Наряду с имеющимися положительными результатами, в работе МО имеются недостатки:

– недостаточно хорошо ведётся работа по обобщению передового опыта;

– низок уровень навыка самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся.

- недостаточно внимания уделяется одаренным детям и детям с ослабленным здоровьем.

**Задачи на 2014 – 2015 учебный год**

1. Продолжить работу МО по теме «Формирование компетенций учителя ФГОС: качественный рост профессиональной компетенции учителя физической культуры, технологии и музыки в рамках системно – деятельностного подхода».

2. Продолжить работу с одаренными детьми, детьми с ослабленным здоровьем, с целью развития спортивных способностей учащихся и гармоничного развития личности.

3. Создавать благополучные условия для развития способностей выполнять физические упражнения в различных по сложности и меняющихся условиях.

С 18 января 2014 года в МБОУ СОШ №22 проходила декада физической культуры и музыки. Учителя физической культуры и музыки давали открытые уроки и проводили внеклассные мероприятия.

***Анализ работы МО учителей начальных классов.***

Начальная школа обязана научить детей правильному, выразительному и осознанному чтению, грамотному, каллиграфически верному письму, безошибочному счету, правильной литературной речи; привить учащимся ответственное отношение к труду, здоровый образ жизни, хороший художественный вкус; воспитывать лучшие нравственные качества, любовь к Родине, своему народу, его языку, духовным ценностям и природе, уважительное отношение к другим народам, способствовать разностороннему и гармоничному развитию младших школьников, раскрытию их творческих способностей.

**Цель деятельности МО:**

Приоритетом начального образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность всего последующего обучения**.**

**Задачи:**  
  
 1. Изучение и внедрение передовых технологий для повышения качества образования  
 2. Рассмотрение, изучение и внедрение в практику работы ФГОС.   
 3 .Создание системы коррекционной работы со слабоуспевающими детьми;  
 4. Совершенствование системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей как на уроках через индивидуализацию и дифференциацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу;

5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся через занятия физической культуры, регулируемые нагрузки, обучение основам ЗОЖ.

В МО учителей начальной школы входит 17 педагогов .Среди педагогов начальной школы высшее образование имеют 13 чел, среднее педагогическое – 4чел. Имеют высшую категорию 3 человека, первую – 2 человека, вторую – 6.

Работа МО была ориентирована на профессиональные запросы, потребности, интересы его участников, все усилия были направлены на активное воплощение принципа: профессионализм педагога – источник развития современного образования. На протяжении учебного года проводились открытые уроки с анализом и самоанализом; непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, применение педагогического опыты, творческие отчеты учителей; изучение нормативной и методической документации по вопросам образования. Такой комплексный подход позволил каждому учителю найти свое место с учетом индивидуальных возможностей.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Сегодня начальная школа представляется иначе. Школа должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно проектная деятельность учащихся способствует развитию самостоятельных исследовательских умений, творческих способностей и логического мышления; интегрирует знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает школьников к решению конкретных жизненно важных проблем, способствует повышению качества образования, демократизации стиля общения учителя и учащихся

Постоянно ведётся работа с одарёнными детьми для участия в школьных, районных, городских предметных олимпиадах.

Весь 2013-2014учебный год учащиеся начальных классов участвовали в различных конкурсах исследовательских работ «Ломоносовские чтения», «Шаг в науку», «Я - исследователь».

Так же были проведены уроки для воспитанников подготовительной группы детского сада.

**Формы работы МО:**

-практические семинары;

-заседания «круглого стола»;

-обмен опытом работы;

-взаимопосещение уроков.

Работа со слабоуспевающими детьми:

-разноуровневые проверочные работы;

-дифференцированный и индивидуальный подход на уроках;

-дополнительные занятия;

-дополнительные задания на уроках и дома;

-консультации с родителями.

Выступления на заседаниях методического объединения основываются на практических результатах работы, что позволяет делать серьёзные методические выводы и планировать дальнейшую работу в начальной школе

Современный учитель начальной школы является одновременно преподавателем, воспитателем, организатором деятельности детей, активным участником общения с учениками, их родителями и коллегами, исследователем педагогического процесса, консультантом, просветителем и общественником. Он постоянно повышает уровень своего профессионализма и педагогического мастерства, ведет творческий поиск нового. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по ФГОС.

Учиться всегда должно быть интересно. Только тогда учение может быть успешным. В наше время всё чаще приходится задумываться над тем, как поддержать интерес младших школьников к учению. Одним из наиболее действенных способов формирования нового отношения к познанию является проведение предметных недель или декад,  цель которых – повышение интереса учащихся к изучению предметов, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

       В  апреле 2014 года в школе прошла  Декады начальных классов. В план Декады было включено много интересных мероприятий, открытых уроков.

[**Отчёт о проведении недели начальной школы.docx**](file:///C:\Users\Ситохова\Desktop\Новая%20папка\Анализ%202013-2014\Отчёт%20о%20проведении%20недели%20начальной%20школы.docx)

Постоянно ведётся работа с одарёнными детьми для участия в школьных, районных, городских предметных олимпиадах. Необходимо продолжать  проводить диагностику мотивации учащихся по предметам; совершенствовать программу предметных школьных олимпиад, интеллектуальных игр, с учетом требований Всероссийской олимпиады, шире привлекать учащихся с высокими учебными возможностями в предметную внеурочную деятельность. Для этого необходимо учителям чаще применять диагностику и мониторинг учебной и познавательной деятельности учащихся.

Учителя спланировали свою педагогическую деятельность в учебном году таким образом,  чтобы методика преподавания была направлена на гармонизацию традиционного и инновационного подходов к обучению, с применением современных образовательных технологий с учётом ФГОС. Работа МО учителей начальных классов позволила добиться повышения интереса, активности учащихся, вести в системе индивидуальную работу с детьми, опираясь на образовательные стандарты.

**Задачи на 2014-2015 учебный год:**

1. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
2. Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей (составление программы)
3. Продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования.
4. Обеспечить взаимодействия игровой и учебно-познавательной деятельности в учебном процессе и во внеурочныхзанятиях.
5. Создать условия для творчества во всех видах деятельности (участие во всевозможных конкурсах, выставках, конференциях).
6. Проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;
7. Совершенствовать работу с одаренными детьми на уроках и внеклассных мероприятиях;

8. Совершенствовать обобщение педагогического опыта на МО, семинарах, конференциях, конкурсах.

**Анализ воспитательной работы МБОУ СОШ №22 за 2013-2014 учебный год**

Основной целью воспитательной работы в МОУ БСОШ №22 является гармоничное развитие личности учащегося, его способностей с учетом возрастных и интеллектуальных особенностей, т.е. воспитание с целью полноценного развития учащихся.

Вся деятельность педагогического коллектива направлена на создание воспитательной системы школы. Она соединяет в единый процесс две педагогические системы школы: обучающую и воспитывающую, интегрируя, таким образом, все педагогические воздействия, создавая программы развития и воспитания.

Программа развития воспитания в школе разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Национальной доктриной образования в Российской Федерации, Федеральной программой развития образования, Программой развития воспитания в системе образования России, Федеральными стандартами второго поколения и является организационной основой деятельности школы в сфере воспитания детей. Программа воспитания учащихся составлена на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречит действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Основные цели и задачи Программы направлены на решение вопросов, отнесенных законом РФ «Об образовании» к компетенции школы. Решение о разработке Программы принято приказом по школе №33 от 29 декабря 2003 г. «О разработке программы развития воспитания в школе».

Главная цель программы - это создание условий для развития воспитательной работы в школе, включение в воспитательную деятельность педагогов школы и специалистов социокультурной сферы, воспитание духовно-нравственных сторон личности ученика. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.Для достижения этой цели в школе организована следующая система воспитательной работы:

**ДИРЕКТОР**

***заместитель директора по воспитательной работе***

***педагог-организатор МО кл.руков. кл. рук-ли. ученическое самоуправление***

***классы родительская общественность***

Огромное воспитательное влияние на личность оказывают классный руководитель и совместная творческая деятельность учителя, учеников и родителей.

**Задачи программы:**

**1.** На основе существующих воспитательных систем стремиться к созданию «воспитательного пространства» школы, что позволит включить в развитие воспитания детей, учителей, родителей, выпускников.

**2.** Обеспечить развитие системы дополнительного образования детей, увеличение количества творческих объединений по интересам в школе.

**3.** Привлечение семьи к воспитанию детей.

**4.** Способствовать развитию участия обучающихся в управлении школой, созданию детских общественных организаций.

**5.** Обеспечить повышение уровня педагогических работников, осуществляющих воспитательную работу в школе.

**6.** Укреплять взаимодействие с заинтересованными органами, общественными и другими организациями города по вопросу воспитания детей и молодежи.

**Основные направления реализации Программы развития воспитания в школе:**

* активизация мер по повышению социального статуса воспитания;
* развитие профессионального уровня воспитательной работы в школе;
* формирование единого подхода к воспитанию детей, демократического стиля руководства «воспитательным процессом», создание единого образовательного пространства;
* реальное обеспечение прав детей в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, осуществление правового просвещения школьников;
* включение СМИ в процессы воспитания;
* создание приоритетных направлений воспитания;
* создание условий для профессионального совершенствования и творчества педагогических работников школы;
* информационно-методической и научно-педагогическое обеспечение их деятельности;
* активное использование возможности морального поощрения педагогических работников, активно занимающихся организацией воспитательной деятельности.

В ходе реализации программы развития воспитания в школе выделены приоритетные направления, нуждающиеся в особом внимании и поддержке:

* создание условий для участия обучающихся в управлении образовательными учреждениями, развитие деятельности детских общественных организаций и объединений;
* формирование культуры здоровья и дальнейшее совершенствование системы профилактики злоупотребления психоактивными веществами;
* создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением и усиление роли семьи в воспитании детей.

Предполагается реализация посредством осуществления следующих подпрограмм (или проектов)

*Внимание, ребенок!*

*Юный Владикавказец Мир увлечений*

*Здоровье Семья и школа*

«Внимание, ребенок!» - подпрограмма, направленная на формирование эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений, способной обеспечить преодоление негативных проявлений среди детей.

«Здоровье» - подпрограмма, направленная на формирование ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни, саморегуляцию личности.

«Юный Владикавказец» - подпрограмма, направленная на воспитание гражданина и патриота родного города и Отечества.

«Мир увлечений» - подпрограмма, направленная на разностороннее развитие детей, формирование их творческих способностей, создание условий для самореализации личности.

«Семья и школа» - подпрограмма, направленная на создание условий для активного участия родителей в воспитательном процессе, управлении образовательным учреждением.

**Ожидаемые результаты:**

Создание условий для совершенствования системы воспитания в школе. Формирование гражданско-патриотического сознания. Развитие чувства сопричастности судьбам родного города, Отечества. Формирование у детей целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развития культуры межэтнических отношений. Последовательную ориентацию на культуросообразность воспитания, призванную обеспечить формирование духовного мира человека. Совершенствование системы семейного воспитания и включение семьи в воспитательную систему школы. Создание условий появления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности. Развитие непрерывной системы образования, преемственность уровней и ступеней образования, поддержку исследовательской и инновационной деятельности.

Эти направления призваны, не только повышать потенциал системы воспитания для достижения планируемых результатов, но и в целом способствовать эффективности модернизации образования на предстоящие годы. В систему мероприятий по реализации Программы входят комплексные мероприятия, обеспечивающие реализацию намеченных Программой направлений развития ожидаемых результатов. Часть мероприятий проводится на основе планов совместных действий по реализации Программы с общественными объединениями, управлением образования, Министерством образования, АМС г. Владикавказа, префектурой Северо-Западного муниципального округа и другими образовательными учреждениями города.

*Патриотическое*

*Инновационное Экологическое*

*Трудовое Эстетическое*

*Социальное партнёрство*

**Патриотическое**

Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Школа разработала план месячника по военно-патриотическому воспитанию школьников, направленный на формирование у подрастающего поколения любви к своей Родине. План мероприятий предусматривал решение следующих задач:

* формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России;
* создание условий для духовного и физического развития, повышение уровня физической подготовки подростков и юношей;
* воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия;
* сохранение и передача героического наследия от старшего поколения к младшему, осознание глубинных связей поколений.

**Основной целью является:** совершенствование системы патриотического воспитания, формирование высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению конституционных обязанностей.

Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:

**1.** Продолжить создание системы патриотического воспитания.

**2.** Продолжить совершенствование нормативно-правовой организационно-методической базы патриотического воспитания.

**3.** Повышать качество патриотического воспитания в образовательных учреждениях, превратить их в центры патриотического воспитания подрастающего поколения.

**4.** Проводить научно-обоснованную организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовно составляющей России.

**5.** Привлекать к участию в патриотическом воспитании научные учреждения, общественные организации, отдельных граждан.

В соответствии с календарём патриотических дат в школе были проведены классные часы «Никто не забыт и ничто не забыто», «Их именами названы улицы», «Непобедимая и легендарная» и другие, конкурс чтецов « И помнит мир спасённый», конкурс рисунков и стенгазет «Служу Отечеству», акции «День призывника» и «Посылка солдату». Месячник военно-патриотического воспитания  в школе, посвященный Дню защитников Отечества и проводимый в нашей школе ежегодно, ориентирован на учащихся 1-11 классов и призван формировать эмоционально-волевые качества гражданина - патриота России, повышать уровень физической подготовки подростков и юношей, воспитывать стремление к сохранению и преумножению военного, исторического и культурного наследия. Месячник проводился насыщенно, разнообразно. Он включил в себя тематические классные часы и встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, соревнования по военно-прикладным  видам спорта, конкурс рисунков, викторины и экскурсии в музеи, акцию «Посылка солдату», было продолжено тесное сотрудничество и оказана шефская помощь батальону связи ВЧ 5373. Совместно с Министерством по делам молодёжи старшеклассники школы посетили военнослужащих 58-ой армии и городской госпиталь. Продолжилась организация поисковой и исследовательской работы по сбору материалов об участниках боев ВОВ (5-11 классы). В течение месячника велась патриотическая работа по ФГОС второго поколения в 1-2 классах (внеурочная деятельность «Мы живем в России», «Я и Родина»). Все эти мероприятия очень важны  для поколения, не знавшего войны, каждое соприкосновение с живой историей, каждый рассказ о славных страницах нашего государства наполнен особым смыслом, что во многом способствует гражданскому и нравственному становлению личности. Кроме общешкольных мероприятий, классные руководители проводили работу по данному направлению в соответствии с возрастом учащихся. Были использованы самые разнообразные формы проведения мероприятий с каждым классом: конкурсная программа, познавательная игра, литературная игра-беседа, классные часы на темы: «Детство, опаленное войной», «Есть такая профессия – Родину защищать», «Современная Армия России» (1-11 классы). Проведение данных мероприятий направлено на укрепление в подростковой и молодежной среде таких понятий, как национальная гордость, историческая память, гражданственность и патриотизм. Повышение у молодых граждан чувства ответственности за судьбу города, страны. Заканчивается месячник гражданско-патриотического воспитания праздничными мероприятиями в каждом классе. К празднику 23 февраля в каждом классе будет организованна поздравительная почта ко Дню защитника Отечества. Самые разные поздравления услышали в этот день юные защитники Отечества от представительниц прекрасного пола. Прошедший месячник способствовал формированию патриотизма и активной гражданской позиции учащихся, сплочению классных коллективов, помог выявить лидерские качества ребят, месячник по военно-патриотическому воспитанию затронул каждого ученика нашей школы, напомнил детям о смысле слов «РОДИНА», «ОТЕЧЕСТВО», «ЗАЩИТНИК». Ведь задача школы - не только дать детям знания, но и воспитать в них глубокое убеждение, что они, являясь гражданами своей страны, должны уметь защищать Отечество и демократические завоевания, любить родину, стать подлинными ее патриотами. Юнармейцы отряда «Наследники Славы» принимали участие во всех городских мероприятиях: открывали месячник военно- патриотической работы, чествовали ветеранов, несли почетный караул и вахту памяти на Мемориале Славы, принимали участие в концерте, посвящённом Дню Защитников Отечества. Отрядами миротворцев была проведена акция протеста « Мы против террора » и митинг, посвященный Дню юного антифашиста. Учащиеся школы приняли самое активное участие во всех городских мероприятиях, посвященных 70-летию разгрома фашистов на Кавказе.

**Эстетическое**

**Основные цели:** побуждение учащегося познать свои склонности, интересы к искусству, музыке, живописи, природе.

Для достижения этой цели необходимо как можно шире привлекать учащихся к школьной художественной самодеятельности, целью которой является приобщение учащихся к активной общественной деятельности.

В системе эстетического воспитания учащихся во внеурочное время можно выделить три взаимосвязанных звена:

1) эстетическое просвещение;

2) развитие эстетических чувств и вкуса;

3) обогащение опыта художественной деятельности.

Реализуя систему художественно-эстетического воспитания, мы применяем две формы организации этой работы: массовую - (общешкольные праздники, утренники, вечера, творческие отчеты, соревнования) и групповую- ( занятия кружков, студий, секций). Одной из задач на будущий год будет организация индивидуальной формы - (обучение отдельных учащихся игре на музыкальных инструментах, рисованию, пению, плетению, вышивке, танцам). Огромной силой эстетически - эмоционального воздействия обладает театр. Необходимо предварительно готовить учащихся к восприятию театрального искусства, но самое главное – создавать условия, при которых дети были бы способны поддаться обаянию игры актёров. В школе за этот год были показаны три спектакля кукольного театра «САБИ», на спектаклях осетинского и русского театра были ученики 8-11 классов. Учащиеся 5-6 классов посетили выставки экзотических бабочек, 7-9 классы совершили экскурсии в музей Хетагурова и краеведения музей Туганова.

**Экологическое**

**Основной целью является:** воспитание понимания единства экологического сознания и поведения, гармоничного с природой.

На формирование экологического сознания оказывают влияние экологические знания и убеждения, поэтому в школе уделяется большое значение этому направлению. В школе проводятся тематические классные часы на темы экологии, здорового образа жизни, профилактики вредных привычек. К традиционным Дням Здоровья, Отказа от курения, Борьбы со СПИДом, Земли, Космонавтики, Памяти Чернобыля старшеклассниками готовятся презентации, которые потом демонстрируются учащимся младшей и средней школы. К этим же дням проводятся конкурсы рисунков, плакатов, слоганов и компьютерных презентаций. Учащиеся школы постоянно принимают участие в экологических выставках «Нам и внукам», «Юннаты», где постоянно занимают призовые места. Старшеклассники школы выезжают по местам боевой славы, знакомятся с заповедными уголками нашей Республики не только с целью экскурсии, но и совершают там экологические десанты, проводят экологические акции среди жителей микрорайона.

**Трудовое**

**Основная цель:** воспитание духовно нравственного человека через трудовую деятельность.

Воспитание в труде - это один из аспектов комплексного подхода к воспитанию, осуществление которого выступает важнейшим условием повышения эффективности педагогического процесса. С целью этого организованно дежурство по классам и школе, уборка школьных и пришкольных участков, прилегающих улиц микрорайона и подшефного детского сада. Старшеклассники- волонтёры оказывают посильную помощь в работе детского пришкольного лагеря, в ремонте школьных помещений и благоустройстве школьного двора. Отрядами волонтёров 9-10-х классов взято шефство над парком воинов-интернационалистов и памятниками героям Великой Отечественной Войны.

**Социальное партнёрство**

**Основные задачи:**

**1.** Формирование общественно полезной и культурной деятельности учащихся, гражданственности, гуманизма; **2.** Внедрение принципов сотрудничества, направленных на социальное взаимодействие с окружающим миром; **3.** Активное участие в социально значимых мероприятиях города и республики РСО - Алания.

В этом году в школе организованно волонтерское движение, которым, к концу года охвачено около 270 человек. Ученики школы приняли самое активное участие в городских акциях: «Берега», «Чистые ручьи», «День пожилого человека», «Рождественский подарок ребенку-инвалиду», «Письмо солдату» В течение года ученики школы были частыми гостями в детских домах и центре реабилитации, участниками всех городских акций и мероприятий.

В этом учебном году была продолжен работа в области «Деятельность в области социального проектирования» и были реализованы следующие социальные проекты.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название проекта | Количество учащихся | Уровень |
| 1. | «Марш юных Миротворцев» | 123 | всероссийский |
| 2. | « Живи Земля» | 31 | республиканский |
| 3. | «Добру открытые сердца» | 153 | муниципальный |
| 4. | « Город начинается с тебя» | 92 | муниципальный |
| 5. | « В мире профессии» | 27 | школьный |
| 6. | « Безопасность на дороге» | 28 | школьный |
| 7. | « Путь к человечности» | 27 | школьный |
| 8. | « Счастливо жить -здоровым быть» | 23 | школьный |
| 9. | «Планета Толерантности» | 23 | школьный |
| 10.. | « Зелёная аптека» | «8 | школьный |

**Инновационное**

**Целью инновационной деятельности является** апробация и внедрение новых подходов к организации образовательно-воспитательного процесса и решению основных задач деятельности школы, обеспечивающих совершенствование образовательной практики, достижение современного качества образования детей и подростков, повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов.

**Основные направления инновационной деятельности школы:**

* реализация инновационных проектов: «Педагогическая поддержка учащихся в культурно-образовательном пространстве школы как условие становления ключевых компетенций личности» и «Педагогическая поддержка инициатив младших школьников в научно-исследовательской деятельности как условие развития учебной самостоятельности»
* обновление содержания, форм, технологий воспитания, развития школьников в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения;
* развитие форм дополнительного образования школьников;
* выявление, поддержка и сопровождение способных и одаренных детей;
* развитие форм научно-исследовательской деятельности учащихся;
* внедрение современных образовательных технологий в воспитательном процессе;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогов, в том числе ИКТ и медиа компетентности;
* поддержка молодых специалистов;
* развитие информационной среды школы, внедрение информационной системы «Единая образовательная сеть «[Дневник.ру](http://dnevnik.ru/?byebye)**»**;
* совершенствование здоровьесберегающей и безопасной среды в школе.

Практически все классные руководители могут работать и использовать ИКТ во время внеклассных мероприятий. Использование современных технических средств обучения  во внеурочной деятельности даёт возможность сделать внеклассные мероприятия более содержательными, насыщенными, интересными  и яркими.

Учащиеся школы принимают самое активное участие в конкурсах разных уровней по этому направлению и всегда занимают в них призовые места, например 8-ая Всероссийская Интернет олимпиада для старшеклассников «Экология и энергетика», Международный дистанционный конкурс для учащихся младшей школы «Эрудит Марафон учащихся», ЭМУ и другие.

С целью недопущения совершения противоправных поступков и пропаганды правовой культуры в школе проведена большая работа по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде. В сентябре месяце был выбран Совет по профилактике Правонарушений и Совет отцов, совместно с которыми была разработана комплексная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков, программа систематической профилактики правонарушений с учётом местных традиций, разработан план проведения цикла лекций и бесед по профилактике правонарушений и пропаганды здорового образа жизни. Зам. директора по ВР Мельситовой В.А., совместно с психологом школы и инспектором ОДН Хуриевой И.Б. был разработан план профилактический мероприятий по профилактике и предупреждению правонарушений и детского суицида. Классными руководителями, психологом, зам. директора по ВР и инспектором были собраны информационно-статистические данные о семьях и несовершеннолетних группах социального риска, были выявлены неблагополучные семьи, дезадаптированные, девиантные подростки, на которых были заведены карты учёта с указанием в них проводимой работы. Совместно с инспекторами ГИБДД были проведены лекция на тему: «Соблюдение правил дорожного движения и безопасность» и акция «Письмо водителю». Инспектором ОДН были проведены лекции на темы: «Ответственность за совершение преступления, предусмотренного ст. 207 УК РФ (заведомо ложное сообщение об акте терроризма); ст. 158 УК РФ (кража);ст. ст. 161, 162 УК РФ (грабёж, разбой)».Врачом наркологического диспансера совместно с работниками наркоконтроля была проведена лекция «Скажи наркотикам – НЕТ!» В Соответствии с планом воспитательной работы школы классными руководителями и учителями-предметниками истории и права были проведены месячники по правилам дорожного движения, по профилактике преступлений и безнадзорности, по профилактике наркомании и СПИДа. На родительских собраниях были рассмотрены вопросы о пропаганде здорового образа жизни, профилактики вредных привычек, проблема конфликта с ребенком и пути его разрешения. В школе систематически ведется учёт пропусков и опозданий учащихся. Инспектором ОДН, зам. директора по ВР, педагогом – организатором и классными руководителями совместно проводятся рейды « Подросток » с целью выявления детей, уклоняющихся от учёбы и посещения неблагополучных семей. На начало года выявлено две неблагополучные семьи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО учащегося из социально неблагополучной семьи | КЛАСС | Фактический адрес проживания семьи | Данные о семье |
| Фарниева Алина Валерьевна | 3 «Г» | Влад-ая 25к.1 кв.38 | Мать-одиночка, работает грузчиком, алкоголизм. |

В течение года в КДН были поставлены на учёт учащиеся: Плиев Сослан, 6 «Б» класс, классрук Воронкина В. Ю.- телефонное хулиганство и Новикова Александра, 6 «В» класс, классрук Кукарина Ю. С. – кража телефона . С учащимися, которые были поставлены на внутри школьный учёт, постоянно проводилась профилактическая работа классными руководителями и инспекторами ИДН, что отражено в их учётных картах. В результате работы в конце учебного года Плиев снят с учёта.

С целью выявления и предупреждения фактов насилия в отношении несовершеннолетних, своевременного обеспечения защиты их прав и привлечения внимания к недопустимости проблемы насилия в семье в начале учебного года в школе были собраны информационно-статистические данные об учащихся, заполнены паспорта неблагополучных семей и карты дезадаптированных, девиантных и уклоняющихся от учёбы подростков. На первом родительском собрании в сентябре месяце были рассмотрены основные нормативные документы, гарантирующие права ребёнка (выдержки из Конвенции ООН, семейный кодекс и др.) и была показана презентация « Ребёнок и социальные сети». Материалы этих же документов были использованы для оформления информационного стенда и классных уголков. Классными руководителями, совместно с инспектором ОДН Хуриевой И.Б проводились рейды посещения неблагополучных подростков и их семей. С родителями, детей стоящих на учете или совершивших какие-либо проступки и правонарушения проводились беседы, направленные на профилактику жестокого обращения с детьми. В рамках недели обществознания старшеклассниками школы были подготовлены и проведены классные часы «Об основных гарантиях и правах ребёнка». Студенты-практиканты пединститута провели социальный опрос, анкетирование и тренинг по этому вопросу.

**В соответствии с планом воспитательной работы в школе были проведены месячники:**

**Сентябрь** – месячник дорожного движения, были организованны встречи с работниками ГИБДД, проведены конкурсы рисунков «Внимание светофор!» и мини сочинений «Письмо водителю». **Октябрь** – месячник благоустройства школьной территории, были организованны санитарные пятницы и проведены субботники по уборке пришкольной территории от осенней листвы. **Ноябрь** – месячник по профилактике преступлений и безнадзорности среди учащихся, инспектором КДН Тагиевым Э.Р. были организованы встречи учащихся и родителей с работниками внутренних органов.

**Декабрь** – месячник профилактики наркомании и СПИДа, были организованы встречи с врачами и работниками наркодиспансера. **Январь** – месячник миротворчества и толерантности, старшеклассниками школы были организованы и проведены для учащихся 6-7 классов игры и тренинги по развитию толерантности. **Февраль** – в школе был проведен месячник военно-патриотической работы. **Март** – месячник профориентации и выбора профессии, были организованы экскурсии девятиклассников в профессиональные училища, колледжи и техникумы. **Апрель** – месячник противопожарной безопасности, были организованы экскурсии в пожарную часть и проведены конкурсы рисунков и мини сочинений. **Май** – Вахта Памяти, были организованы встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны и проведены экскурсии по местам Боевой Славы.

**Дополнительное образование в школе осуществляется следующими предметными кружками:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| класс | Наименование направления распределения часов (наименование кружков) | Ф.И.О. преподавателя | Занимаемая должность |
| 1 а | Детская риторика в картинках | Цагаева И. Д. | Учитель начальных классов |
|  | Информатика в играх и задачах | Цагаева И. Д. | Учитель начальных классов |
|  | Юный эрудит | Цагаева И. Д. | Учитель начальных классов |
|  | Я- маленький оратор | Цагаева И. Д. | Учитель начальных классов |
| 1 б | Детская риторика в картинках | Гахокидзе И. К. | Учитель начальных классов |
|  | Информатика в играх и задачах | Гахокидзе И. К. | Учитель начальных классов |
|  | Юный эрудит | Гахокидзе И. К. | Учитель начальных классов |
|  | Я маленький оратор | Гахокидзе И. К. | Учитель начальных классов |
| 1 в | Детская риторика в картинках | Абаева Л. В | Учитель начальных классов |
|  | Информатика в играх и задачах | Абаева Л. В. | Учитель начальных классов |
|  | Юный эрудит | Абаева Л. В. | Учитель начальных классов |
|  | Я маленький оратор | Абаева Л. В. | Учитель начальных классов |
| 1 г | Детская риторика в картинках | Гаврилюк Л. А. | Учитель начальных классов |
|  | Информатика в играх и задачах | Гаврилюк Л. А. | Учитель начальных классов |
|  | Юный эрудит | Гаврилюк Л. А. | Учитель начальных классов |
|  | Я маленький оратор | Гаврилюк Л. А. | Учитель начальных классов |
| 2 а | Информатика в играх и задачах | Тебиева Н. М. | Учитель начальных классов |
|  | Учимся слушать и выразительно читать | Тебиева Н. М. | Учитель начальных классов |
| 2 б | Информатика в играх и задачах | Бацазова О. З. | Учитель начальных классов |
|  | Учимся слушать и говорить | Бацазова О. З. | Учитель начальных классов |
| 2 в | Информатика в играх и задачах | Дзбоева Ю. А. | Учитель начальных классов |
|  | Детская риторика в рассказах и рисунках | Дзбоева Ю. А. | Учитель начальных классов |
| 2 г | Информатика в играх и задачах | Фарниева Ф. Б. | Учитель начальных классов |
|  | Детская риторика | Фарниева Ф. Б. | Учитель начальных классов |
| 3 а | Учимся слушать и говорить | Тебиева Э. А. | Учитель начальных классов |
|  | Информатика в играх и задачах | Тебиева Э. А. | Учитель начальных классов |
| 3 б | Занимательная информатика | Капустян М. В. | Учитель начальных классов |
|  | Риторика | Капустян М. В. | Учитель начальных классов |
| 3 в | Информатика в играх и задачах | Широченкова И. Н | Учитель начальных классов |
|  | Учимся слушать и говорить | Широченкова И. Н | Учитель начальных классов |
| 3 г | Информатика в играх и задачах | Цхурбаева Б. М. | Учитель начальных классов |
|  | Учимся слушать и говорить | Цхурбаева Б. М. | Учитель начальных классов |
| 4 а | Информатика в играх и задачах | Макоева Э. Г. | Учитель начальных классов |
|  | Развитие речи: «Волшебная сила слов» | Макоева Э. Г. | Учитель начальных классов |
| 4 б | Информатика в играх и задачах | Заоева В. Б. | Учитель начальных классов |
|  | Волшебная сила слова(развитие речи) | Заоева В. Б. | Учитель начальных классов |
| 4 г | Информатика в играх и задачах | Уртаева Л. П. | Учитель начальных классов |
|  | Детская риторика | Уртаева Л. П. | Учитель начальных классов |
| 5 в, 5 г | Пифогорийцы | Караичева А. Ф. | Учитель математики |
| 8а, 8 в | Юные пифогорийцы | Кусова И. Н. | Учитель математики |
| 5 а, 5 б | Квант | Саввоев В. П. | Учитель математики |
| 7 а, б, в | Юный математик | Малиева Б. Х. | Учитель информатики |
| 7 а, б, в, г | Эврика | Цакалиди В. Н. | Учитель физики |
| 7 -8 кл | Мир информатики | Битарова Т. Г. | Учитель информатики |
| 7-8 кл | Мир информатики | Гресева Т. В. | Учитель информатики |
| 5-6 кл. | Логомиры | Тавасиева Ю. Р. | Учитель информатики |
| 5 г | Азбука вежливости | Васильченко Э. А. | Учитель русского языка и лит-ры |
| 9 в | Художественное слово | Ачеева А. Г. | Учитель русского языка и лит-ры |
| 6 а | В мире театра | Мамедова О.А. | Учитель русского языка и лит-ры |
| 5 б | Люби и знай русский язык | Ляшова А. В. | Учитель русского языка и лит-ры |
| 6 б | В гостях у слова | Гагиева М. В. | Учитель русского языка и лит-ры |
| 5 в | Язык мой – друг мой | Попова Г. И. | Учитель русского языка и лит-ры |
| 8 а. б, в, г. | Юный химик | Бозрова Ф. Х. | Учитель химии |
| 5-6 кл. | Юный географ | Кадацкая Н. В. | Учитель географии |
| 6 а, б, в, г. | Юный эколог | Скорописова И. В. | Учитель биологии |
| 5 а, б, в, г. | Знатоки природы | Еналдиева Р. А. | Учитель биологии |
| 5 а, б, в, г | Колесо истории | Мутофянц И. А. | Учитель истории |
| 10 а, б, в | Олимпионик | Секинаева Ф. Н. | Учитель истории |
| 9 а, б, в | История кинематографа | Кулаева И. Б. | Учитель истории |
| 7 а, б, в, г. | Клио | Кочиева А. Г. | Учитель истории |
| 5 б | Зондабита | Хадикова Л. Т. | Учитель осет. языка и лит-ры |
| 1а, б, в, г | Дзурам иронау | Лагкуева Ф. А. | Учитель осет. языка и лит-ры |
| 5 а | Аргъаутты дунейы | Цеова М. И. | Учитель осет. языка и лит-ры |
| 6 а, б, в, г | Театральный кружок «Амонд» | Козаева А. Б. | Учитель осет. языка и лит-ры |
| 1 а, б, в, г | Ныхасы разт | Тедеева Ф. В. | Учитель осет. языка и лит-ры |
| 6 а, б, в, г | Английский в сказках | Адуева Е. А. | Учитель англ. языка |
| 6 а, б, в, г | Кружок страноведения | Кукарина Ю. С. | Учитель англ. языка |
| 5-6 кл.(дев.) | Баскетбол | Джигкаева З. А. | Учитель физ-ры, тренер ДЮСШ№2 |
| 5-6 кл. (мальч.) | Волейбол | Пагиева А. В. | Учитель физкультуры |
| 1-е кл. (мальч.) | ОФП | Махичева И. Н. | Учитель физкультуры |
| 1-е кл. (дев.) | Гимнастика | Мачильская А. В. | Учитель физкультуры |
| 5-6 кл. | Лёгкая атлетика | Пагиева А. В. | Тренер СДЮСШОР |
| 5-6 кл.(маль.) | Баскетбол | Гогичаев Д. А. | Тренер ДЮСШ№2 |
| 1-2кл (маль.) | Хор | Туалагова А. А. | Концертмейстер |
| 1-2кл (маль.) | Хор | Меркурьева Н.В. | Руководитель хора |
| 1-ые, 4 б-в | Юный эколог | Чечельницкая С.В. | ДОП РСЮН |
| 1-ые, 4 б-в |  | Алборова Ж. М. | ДОП РСЮН |

Общая численность учащихся, занимающихся в школьных кружках, составляет 711 человек, т. е. около 70% учащихся школы заняты дополнительным образованием. Дополнительное образование осуществляется по восьми направлениям : нравственное, правовое, патриотическое, физическое, социологическое, художественно-эстетическое, трудовое, экологическое. В школе работают 67 предметных кружков,6 спортивных секций, 3 клуба, 2 художественные студии. Охват учащихся дополнительными образовательными услугами на первой ступени составляет 100 %, на второй ступени -77%, на третьей -63%. На основе договоров в школе работают преподаватели ДОПРСЮН и тренеры ДЮСШ№2.Наибольшей популярностью у школьников пользуются такие спортивные секции, как баскетбол (рук. – Джигкаева З. А. и Гогичаев Д. А.), общая физическая подготовка (рук. – Махичева И. Н.), волейбол (рук. – Пагиева А.В.). В момент проведения занятий присутствовало 90 % списочного состава учащихся. Активно работают ученики патриотического клуба «Наследники Славы». Они готовятся к военно –спортивным играм, участвуют в городских патриотических акциях, посещают военнослужащих городских воинских частей . Очень важно, что к работе привлекаются родители учащихся, ветераны Великой Отечественной войны. Имеют постоянный состав школьные хоры 8-10 классов « Фантазия» и 1-2 классов « Огонёк» ( рук-Меркурьева Н. В.) - постоянные участники общешкольных праздников и городских творческих конкурсов.  
Работа кружка « Юный эколог» (рук-Чечельницкая С. В. и Алборова Ж. М.) и агитбригады «Знатоки природы» (рук- Еналдиева Р. А.) направлены на пропаганду охраны природы и профилактику вредных привычек среди учащихся. Ребята имеют высокие результаты на городских и областных конкурсах, они частые гости на классных часах, спецкурсах, родительских собраниях.  
Интересно и увлекательно на занятиях по декоративно-прикладному искусству в творческих объединениях «В мире театра» (рук- Мамедова О. А.) и «Мастерица» (рук- Шевчукова Л. Д.). Этому способствует высокое мастерство и искренняя увлечённость своим делом руководителей данных кружков. Результатами своей деятельности учащиеся делятся, оформляя выставки работ, проводя представления для младших школьников.  
Участники кружка « Люби и знай русский язык» (рук- Ляшова Г.В.) на занятиях учатся собирать интересные факты из школьной жизни, брать интервью, умению красиво и правильно говорить, обрабатывать информацию, знакомятся с различными жанрами журналистики. Результат их работы – выпуск ежемесячной школьной газеты «Школьный меридиан».  
С большим интересом школьники посещают кружки «Мир информатики» (рук- Гресева Т. В., Битарова Т. Г.) и «Логомир» (рук- Тавасиева Ю. Р.), так как знания, полученные на занятиях понадобятся им в дальнейшем обучении.   
Все вышеперечисленные творческие объединения работают систематически, имеют программу, цели и задачи. Дети принимают участие в школьных и городских мероприятиях и конкурсах.  
Но вместе с тем, в системе работы дополнительного образования школы имеются и серьёзные недостатки.  
Хотелось бы увидеть более активную и плодотворную деятельность кружков и других кружков, на занятиях, в которых на момент проверки присутствовало менее 50% учащихся. Не у всех руководителей имелись журналы занятий, программы и планы работы.  
Следует отметить, что дополнительным образованием в каждом классном коллективе охвачены 50-80 % учащихся.  
Многие классные руководители не знают, какие занятия дополнительного образования при школе посещают дети, учащиеся «группы риска» и состоящие на ВШУ не все вовлечены в творческие кружки и спортивные секции .   
Основополагающим направлением в работе школы является воспитание гражданина и патриота. На протяжении ряда лет в школе успешно работают клубы «Импульс» и «Патриот».

В течение года во время каникул в школе работал лагерь дневного пребывания школьников « Солнышко». Для ребят были организованы посещение музеев и выставок, экскурсии, различные конкурсы и соревнования, работа самых интересных предметных кружков. Совместно с детским домом Творчества были проведены театрализованные представления и викторины.

**В соответствии с программой в школе успешно работают отряды:**

Юные Аланы ,ЮИД «Рыцари дорог», Волонтеры, ДЮП «Искра», Миротворцы, Юные экологи

**Традиционные праздники и мероприятия, прошедшие в нашей школе:**

«День знаний»,

« День учителя»,

« День самоуправления»,

«День здоровья»,

« День матери»,

« Новый год»,

«День победы»,

«Последний звонок»,

акции – «День пожилого человека»,

«Посылка солдату»,

«Трудовой, экологический десант»,

«Помощь ветерану»,

«Милосердие»,

« День Защиты Детей».

**Участие и результаты в смотрах и конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурсных  мероприятий | Общее количество | |
| Участников(% от общего кол-ва учащихся) | победителей призеров  (с указанием Ф.И. учащегося)  (% от кол-ва участников) |
| **I** | **Предметные олимпиады** |  |  |
| 1. | Муниципальные олимпиады | 172-14,5% | 24- 10% |
|  |  |  | Бесаева Дина |
|  |  |  | Засеева Луиза |
|  |  |  | Газзаева Лаура |
|  |  |  | Засеев Астан |
|  |  |  | Дзебисова Алана |
|  |  |  | Марданов Игорь |
|  |  |  | Хуадонов Руслан |
|  |  |  | Савельев Игорь |
|  |  |  | Блиадзе диана |
|  |  |  | Фокина Ирина |
|  |  |  | Астахова Вероника |
|  |  |  | Туаева Ева |
|  |  |  | Сикоева Дзерасса |
|  |  |  | Ринчковская Ираида |
|  |  |  | Хуриева Валерия |
|  |  |  | Бетеева Виктория |
|  |  |  | Тваури Тимур |
|  |  |  | Амбалова Кристина |
|  |  |  | Хасиева Милана |
|  |  |  | Марзаева Анна |
|  |  |  | Фокина Ирина |
|  |  |  | Фидарова Милана |
|  |  |  | Лазовский Константин |
| 2. | Республиканские олимпиады | 12-1% | 2-17% |
|  |  |  | Тваури Тимур |
|  |  |  | Марзаева Анна |
| 3. | Городской конкурс « Кубок интеллекта» | 40-3,4 |  |
|  |  |  | Хуадонов Руслан |
|  |  |  | Фокина Ирина |
|  |  |  | Савельев Игорь |
|  |  |  | Червец Ангелина |
|  |  |  | Марзаева Анна |
|  |  |  | Голощапова Ксения |
| 4. | Республиканский конкурс «Кредо знания» | 3-0,3% | Савельев Игорь -2 место |
| **II** | **Творческие конкурсы** |  |  |
| 1. | Городской фестиваль « Владикавказ – город интернациональный» | 55- 5% | Победители |
| 2. | Городской фестиваль сказки « Нет краше родины нашей» | 37-3% | Победители |
| 3. | Городской фестиваль « Танцуй, Владикавказ» | 19-1,5% | Лауреаты |
| 4. | Городской конкурс « Битва хоров» | 20-1,5% | Участники |
| 5. | «Нам и внукам» | 27 -1,7% | Победители |
| 6. | «Знатоки природы» | 20-1,5% | 2,3 место |
| 7. | Международная интернет олимпиада «Экология и энергетика» | 9-0,75% | 2 место |
| **III** | **Спортивные соревнования** |  |  |
| 1. | Военно-спортивная игра «Победа» | 11 | Муницип.-2 место, республик.-6 место |
| 2. | Военно-спортивная игра «Зарница» | 13 | Муницип.- 4место, республик.-3 место |
| 3. | Президентские состязания | 16 | Участники |
| 4 | Соревнования по баскетболу | 15 дев.,  15 мальч. | 2 место  2 место |
| 5 | Городской день здоровья | 7 | 4 место |
| 6 | Кожаный мяч | 10 | 2 место |
| **IV** | **Иное** |  |  |
| 1. | Участие - в открытии городской ёлки | 16 |  |
| 2. | - в концерте к 23 февраля | 20 |  |
|  | - в Вахте Памяти | 20 |  |
|  | - в Почётном карауле | 20 |  |
|  | -в торжественном открытии и закрытии турнира по футболу | 20 |  |
|  | - в дне города | 70 | (6 площадок) |
|  | - в международном фестивале «Танец дружбы» | 30 |  |

**Общественное признание школы**

|  |  |
| --- | --- |
| Награды общеобразовательного учреждения | |
| Какие награды (дипломы, грамоты и др.) | Дата получения |
| Благодарность за значительный вклад миротворческих и толерантных отношений между детьми | Российский Фонд Мира  29 мая 2014 |
| Грамота за 3 место в соревнованиях по встречной эстафете в рамках проекта «Здоровая нация - успешное будущее» | Совет Духовного управления мусульман РСО-Алания  22 мая 2014 |
| Грамота за 2 место в Футбольном турнире среди юных футболистов на призы куба «Кожаный Мяч» | Управление образования АМС г.Владикавказа май 2014 |
| Грамота за 3 место в конкурсе «Стрельба из пневматической винтовки» Республиканского финала военно-спортивной игры « Победа -2014» | Министерство образования и науки РСО – Алания  28 апреля 2014г. |
| Грамота победитель регионального этапа «Олимпиада начинается в школе» | Министерство образования и науки РСО – Алания  декабрь 2013г. |
| Грамота за активное участие команды « Светофор» в городском конкурсе, посвященном 40-летию образования отрядов ЮИД. | ГИБДД МВД РСО- Алания |
| Грамота за II место в муниципальном этапе военно-спортивной игры « Победа -2014» | Управление образования АМС г.Владикавказа май 2014 |
| Грамота за 2 место в конкурсе « Строевая подготовка» Республиканского финала военно-спортивной игры « Зарница Алании -2014» | Министерство образования и науки РСО – Алания  6 мая 2014г. |
| Грамота за победу в 12 городском фестивале инсценированной сказки « Нет краше Родины нашей» | Управление образования АМС г.Владикавказа апрель 2014г. |
| Грамота за 1 место в конкурсе « Перетягивание каната» Республиканского финала военно-спортивной игры « Зарница Алании -2014» | Министерство образования и науки РСО – Алания  6 мая 2014г. |
| Грамота за победу в 3 городском фестивале школьников « Владикавказ- город интернациональный» | Управление образования АМС г.Владикавказа апрель 2014г. |
| Благодарственное письмо за содействие в организации городских мероприятий художественно- эстетической направленности | ЦЭВД « Творчество»  декабрь 2013г. |
| Благодарственное письмо за участие в городских акциях в рамках военно-патриотического месячника | Министерство по делам молодёжи и спорта РСО – Алания  февраль 2014г. |
| Благодарственное письмо за содействие в организации городских мероприятий и акций | Союз детских и подростковых организаций РСО- Алания  Май 4014 |

Воспитательная работа в школе осуществляется 17 учителями начальной школы и 24 классными руководителями, среди которых можно выделить за активное участие в школьных, городских и Республиканских мероприятиях за 2013-2014 уч. год следующих:

Бекурову И.В. – предшкольный класс,

Балаеву М.Т. – 4 «В» класс,

Уртаеву Л.П. – 4 «Г» класс,

Еналдиеву Р.А. – 5 «А» класс,

Козаеву А.Б. – 6 «Г» класс,

Мутофянц И. А.- 8 «А» класс,

Гагиеву М.В. – 9 «А» класс,

Козыреву О.А. – 9 «Б» класс,

Кусову И.Н. – 10 «А» класс, Цакалиди В.Н. – 10 «б» класс,

Ачееву А. Г.- 10 «В» класс.

В соответствии с планом в школе проведены 5 родительских собраний, 9 заседаний Совета по профилактике, 4 заседания метод объединения классных руководителей, планёрки классных руководителей проводились по понедельникам еженедельно.

Несмотря на выполнение задач плана учебного года, необходимо отметить, что работа классных руководителей контролировалась недостаточно, в связи с чем, есть классы, которые не активны в общественной жизни школы. Это объясняется тем, что не в полной мере была оказана помощь молодым классным руководителям, не обобщался опыт лучших классных руководителей.

Назрела необходимость нового подхода и к самоуправлению как к процессу становления гражданственности, инициативы в отстаивании интересов учащихся, формированию социальной культуры личности. Самоуправление способствует организации и самовоспитанию ребенка.

К сожалению, сейчас Совет школы учащихся представляет собой – информационную группу и не выполняет свою основную функцию – самоуправления. Поэтому одной из задач на следующий учебный год является рассмотрение возможностей самоуправления, смена форм школьного самоуправления. Среди учащихся, с целью выявления уровня воспитательной работы в классе и в школе, был проведён мониторинг

В связи с рядом объективных причин в школе не были проведены ряд мероприятий - конкурсы строя и песни « Статен строен, уважения достоин», « А, ну-ка, девушки!» , праздник Успеха, концерты художественной самодеятельности . Может по этой причине оценка учащихся в этом учебном году оказалась несколько ниже.

В течение учебного года во время каникул работал лагерь дневного пребывания «Солнышко», в котором отдохнули 750 учеников школы. Для них работали кружки и клубы , были организованы различные мероприятия, экскурсии и походы.

**Перспективные направления работы на 2014-2015 учебный год:**

* Работа с родителями и учащимися в рамках «Года ……»
* Определение уровня воспитанности учащихся
* Психолого-педагогическая диагностика учащихся по вопросу воспитательной работы
* Работа по направлению толерантности
* Участие учащихся в окружных и городских творческих конкурсах

Одной из задач на будущий учебный год должна стать работа по обобщению опыта работы классных руководителей, работа над созданием детской молодежной организации, с привлечением учащихся в детские и молодежные движения, работа по привлечению учащихся школы в предметные кружки, развивающего и познавательного характера. Кроме этого перед школой стоит задача обобщения опыта по работе воспитания здорового образа жизни и здоровьесберегающим технологиям.

Особое внимание будет уделено и военно-патриотическому воспитанию в канун 70-летия Великой Победы.

**Задачи и приоритетные направления работы**

**МБОУ СОШ №22**

**на 2014-2015 учебный год.**

В 2014-2015 учебном году школа будет продолжать создавать условия для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего . основного общего среднего общего образования.

**Приоритетные направления деятельности педагогического коллектива в 2014-2015 учебном году:**

***В системе управления****:*

1. Создание необходимых условий для развития обучающихся с разными учебными возможностями и способностями через организацию педагогического, методического, психологического сопровождения.

2. Обеспечение функционально – управленческой деятельности, позволяющей отслеживать уровень образованности на каждом этапе обучения, динамику развития обучающихся.

***В содержании обучения:***

1. Обновление подходов к образованию с учетом требований государственных образовательных стандартов.
2. Совершенствование механизмов подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся, имеющих различные учебные возможности.
3. Развитие системы поддержки и сопровождения одарённых детей и детей, испытывающих трудности в обучении.
4. Широкое применение педагогических технологий, методик, для достижения стабильного качества образования.
5. Совершенствование профессионализма педагогов в конструировании современного урока, обеспечивающего системно - деятельностный подход и формирование УУД обучающихся в рамках требований ФГОС.
6. Развитие системы мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся.

***В методическом обеспечении****:*

1. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их профессиональной деятельности.
2. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Обеспечение внедрения в образовательный процесс новых образовательных технологий.
4. Создание условий для развития познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся через различные формы внеклассной работы по предметам.
5. Обеспечение качественного методического сопровождения образовательного процесса.

***В области внутришкольной системы управления качеством образования:***

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования, основа которой – учет и реализация интересов, запросов, потребностей учащихся, родителей, учителей.
2. Широкое включение общественности, в первую очередь родительской, в систему внутришкольного управления.
3. Совершенствование системы внутришкольного мониторинга и диагностики всех направлений эффективной образовательной деятельности.
4. Обеспечение взаимодействия с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

В 2014-2015 учебном году вся учебно- методическая деятельность будет выстраиваться в соответствии с направлениями реализации национальной образовательной инициативы «**Наша новая школа»:**

* переход на новые образовательные стандарты;
* развитие системы поддержки талантливых детей;
* совершенствование учительского корпуса;
* совершенствование современной школьной инфраструктуры;

Создание школы - центра не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом, чтобы учиться в школе было и увлекательно, и интересно:

* сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
* развитие самостоятельности школы.

Миссия МБОУ СОШ №22 включает в себя обязательные и взаимосвязанные составляющие:

**-обеспечение** необходимых и достаточных условий для оптимального развития обучающихся, раскрытия творческих способностей;

**-обучение** качественным современным практико-ориентированным знаниям, практическим умениям и навыкам;

**-воспитание** в каждом обучающемся ценных в современном обществе личностных качеств;

**-развитие**  интеллектуальных способностей, УУД, коммуникативных компетенций обучающихся и педагогов.

То есть, формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе.

**Цель**:

Обеспечение развития обучающихся в современном образовательном пространстве, обеспечение качества образования обучающихся, формирование системы непрерывного образования и  индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками УВП способов познавательной деятельности.

**Задачи школы:**

1. Обеспечение соответствия условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.
2. Обеспечение условий для преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
3. Обеспечение реализации требований к воспитанию и социализации обучающихся; дальнейшее развитие системы школьного самоуправления как пространства, в котором должны формироваться социальные компетенции обучающихся;
4. Создание условий для обеспечения индивидуального психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного и воспитательного процессов, взаимодействия всех его участников;
5. Способствование преодолению случаев неуспешности в обучении, активизация работы со слабоуспевающими обучающимися;
6. Совершенствование системы интеллектуальных и творческих олимпиад, конкурсов и соревнований, научно – технического творчества, проектной и исследовательской деятельности в школе, создание творческой образовательной среды, обеспечение возможностей самореализации обучающихся;
7. Продолжение работы для обеспечения условий дальнейшего профессионально – управленческого роста педагогов, для овладения ими основных педагогических компетентностей, раскрытия их творческого потенциала; оптимизация системы консультативно-методического сопровождения педагогов школы при прохождении ими аттестации;
8. Организация учебно-воспитательного процесса в строгом соответствии с требованиями СанПиНов, обеспечивая необходимые условия для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся и педагогов школы, обеспечения их безопасности.

**Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:**

* обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению.
* обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
* удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников ОП;
* повышение качества обучения;
* дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и  личностно-ориентированного подхода;
* эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их  раскрытию и  развитию;
* индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
* формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

***Методическая тема школы:***

***«Формирование компетенций учителя ФГОС: качественный рост профессиональной компетентности учителей школы в рамках системно-деятельностного подхода».***

***Цель методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС*** :

Обеспечение профессиональной готовности педагогических кадров к реализации ФГОС через создание системы непрерывного профессионального развития каждого педагога.

***Задачи*** ***методической работы в школе в условиях внедрения ФГОС*** :

-повышение мотива достижения профессиональных успехов;

- развитие коммуникативной компетенции педагогов;

- формирование методической компетенции педагогов.

**Ожидаемый результат**:

1.Освоение учителем системы ценности современного образования и положительная динамика его способности эффективно использовать учебно-методическое и информационно-методические ресурсы, т.е. овладение и использование педагогом технологий системно-деятельностного подхода, ставшего основным на современном этапе развития образования.

2.Выстраивание модели действий педагога в связи с выбором и освоением новой образовательной технологии.