**Анализ работы по реализации программы «Одаренные дети»**

**в МБОУ СОШ №22 г. Владикавказ в 2012-2013уч. году**

В 2012/2013 учебном году была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантов.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;

- развитие творческих способностей на уроках;

- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Психологом школы в 2012-2013 учебном году проводились такие исследования как

- определение уровня развития мыслительной деятельности учащихся начальной школы (методика Замбавичене,1, 4 классы)

- диагностика познавательных процессов учащихся 1-10 классов (индивидуальные опросы);

- определение уровня тревожности учащихся 5 – 11 классов;

- определение уровня депрессивности учащихся 5 – 11 классов;

- определение уровня темперамента учащихся 8,9,10 классов (по запросу учащихся).

Одним из условий повышения эффективности обучения, является участие детей в предметных олимпиадах, интеллектуальных соревнованиях, конкурсах научных проектов. В *муниципальных олимпиадах* в этом учебном году участвовало 56 учеников школы, причём большая их часть приняла участие в нескольких предметных олимпиадах. По общему количеству призовых мест на муниципальных олимпиадах в текущем году школа улучшила свои позиции, число призовых мест увеличилось на 12. Учащиеся нашей школы представляли город на республиканской олимпиаде и стали призерами республиканского этапа.

В работу с одарёнными детьми педколлектив внедряет новые педагогические технологии: информационно-коммуникационные, технологии проектной деятельности и личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на педагогических советах, методсоветах, заседаниях ШМО.

Традиционными видами работ являются *предметные недели*, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Проведено 5 предметных недель. В них приняло участие до 92 % учащихся. Применялись самые разнообразные формы и методы проведения. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. Учащиеся показали хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения трудных вопросов. Каждый учитель интересно, разнообразно определил формы проведения предметных недель, что вызывало большой интерес у учащихся. Вовлечение разновозрастных групп учащихся позволило придать мероприятию особый соревновательный интерес.

По своему месту в учебном процессе предметные недели могут вклиниваться в расписание уроков, так и вестись во внеурочное время. Предметные недели позволяют дать школьникам целостное восприятие того или иного научного факта. Они наиболее сложны в подготовке, потому что представляют особую, авторскую учебно-методическую разработку, требуют длительной усиленной подготовки, предполагают активное участие и взаимодействие всех преподавателей школы. В настоящее время отмечается усиленное внимание к проблеме совершенствования организации и содержания развивающего обучения. Основной путь развивающего обучения - включение учащихся в творческую деятельность. На уроках, основанных на данном принципе, совершенствуется речь учащихся, развивается кругозор, прививается любовь к народному творчеству, повышается интеллектуальный уровень. Направления «развивающая среда начальной школы» и «школьное информационное пространство» играют существенную роль в развитии личности ребёнка, кроме того, они формируют детское мировоззрение, совершенствуют умственные способности. Учащиеся вовлекаются в работу над различными проектами.

В истекшем учебном году в школе использовались следующие *формы работы с одарёнными детьми:*

Факультативы (2 – 5,10 классы)

Элективные курсы и курсы по выбору (9, 11 классы)

Научное общество учащихся (8 – 11 классы)

Участие в предметных олимпиадах ( 2 – 11 классы)

Индивидуальные консультации

Дополнительные занятия по математике, русскому языку, химии, физике по подготовке к олимпиадам.

Участие в международном конкурсе-игре «Кенгуру» (2 – 10 классы)

Участие во всероссийском конкурсе-игре «Русский медвежонок» (2 – 11 классы)

Участие в игре «КИТ» (5 – 11 классы)

частие в международном конкурсе-игре «Британский бульдог»» (9-11 классы

«Познание и мир» (1-4 классы)

Þ Кружки: ЮИД, клуб «Патриот», хор мальчиков «Голоса детства»,

Участие в школьных конкурсах творческих работ (поделки, стихи и рассказы собственного сочинения)

Секции, спортивные мероприятия, участие в муниципальных и республиканских соревнованиях.

В течение года в школе были проведены следующие методические мероприятия:

1. Продолжена работа по реализации внутришкольной программы «Одаренные дети»

2. В ноябре проведен семинар - практикум «Портфолио – один из способов отслеживания общеучебных умений и навыков учащихся»

4. Утверждены календарно-тематические планы кружков, секций, элективных курсов

5. Психологом школы были продолжены психологические исследования групп учащихся с повышенным уровнем интеллектуальных способностей по определению направленности и степени одаренности, анкетировались родители детей для выявления проблем в их воспитании, проводилась диагностика учителей с целью изучения потенциальных возможностей педагогов и их мотивации в работе с одаренными детьми.

Работа по выявлению одаренных детей начинается еще в начальной школе, в школе реализуется развивающая образовательная программа «Школа 2100», Программа Л.Н.Занкова. Ведется работа по внедрению в образовательный процесс современных образовательных технологий: развития критического мышления (8% преподавателей), проектных технологий (61% преподавателей), технология дифференцированного обучения (59% преподавателей), модульного обучения (5% преподавателей).

Реализуя план работы по программе «Одаренные дети» в школе в октябре были проведены школьные предметные олимпиады по истории и обществознанию, биологии и химии, экологии, географии, математике, физике, английскому языку, физической культуре, русскому языку и литературе. В них приняло участие человек, что составляет % от общего количества учащихся 5-11 классов. В городских олимпиадах приняло участие учащихся, 17 из них стали победителями и призерами городских олимпиад по МХК, ОБЖ, физической культуре, экологии, биологии, физике, русскому языку, английскому языку, технологии, окружающему миру.

**Список победителей и призеров городских , республиканских конкурсов и**

**олимпиад 2011 года**

**Информация об участниках и**

**победителях конкурсных мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурсных  мероприятий | Общее количество | |
| участников | победителей призеров |
|  | **МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников** | 135 | 18 |
| 1 | Английский язык | 2 | 1 |
| 2 | Биология | 16 | 1 |
| 3 | География | 11 | 1 |
| 4 | Информатика | 1 | 0 |
| 5 | История | 11 | 0 |
| 6 | Литература | 9 | 0 |
| 7 | Математика | 13 | 0 |
| 8 | Обществознание | 7 | 1 |
| 9 | Право | 3 | 0 |
| 10 | Русский язык | 2 | 0 |
| 11 | Технология | 4 | 2 |
| 12 | Физика | 10 | 2 |
| 13 | Физическая культура | 5 | 3 |
| 14 | Французский язык | 1 | 0 |
| 15 | Химия | 5 | 1 |
| 16 | Экономика | 3 | 0 |
|  | **РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП Всероссийской олимпиады школьников** | 9 | 1 |
| 1 | География | 1 | 0 |
| 2 | Обществознание | 1 | 1 |
| 3 | Технология | 2 | 0 |
| 4 | Физика | 2 | 0 |
| 5 | Физическая культура | 1 | 0 |
| 6 | Химия | 1 | 0 |
| 7 | Экономика | 1 | 0 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **II.** | **Творческие конкурсы** |  |  |
| 1. | Фестиваль «Владикавказ – город интернациональный» | 31 | 31 |
| 2. | Фестиваль экологической сказки «На маленькой планете есть место всем на свете» | 24 | 24 |
| 3. | Конкурс детской песни «Отечество славлю» | 11 | 10 |
|  | Экологический конкурс I этап | 7 | 7 |
| **III.** | **Спортивные соревнования** |  |  |
| 1. | Городские соревнования по пейнтболлу | 12 | 12 |
| 2. | Городская военно-спортивная игра «Победа» | 11 | 11 |
| 3. | Республиканская военно-спортивная игра «Победа» | 11 | 11 |
| 4 | Городская военно-спортивная игра « Зарница» | 15 | 15 |
| 5. | Городской смотр хоровых коллективов | 65 | 65 |
| 7. | Российские соревнования по спортивному ориентированию  « Российский азимут» | 7 | 2 |
| **IV.** | **Иное** |  |  |
| 8. | II открытая научно-исследовательская конференция школьников «Наследники Ломоносова»Ломоносовские чтения | 3 | 3 |
| 9. | Республиканский научный конкурс молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии». | 8 | 7 |
| 10. | Заочный городской конкурс научно-технических работ школьников и студентов «Старт в науку». | 17 | 17 |
| 11. | II городской конкурс исследовательских работ на иностранном языке среди учащихся 10-11-х классов СОШ г. Владикавказ «Перед тобой Мир» | 2 | 1 |
| 12. | 7 конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я познаю мир» | 18 | 5 |
| 13. | VII Республиканский туристско - краеведческий конкурс "Мой Иристон" | 6 | 4 |
| 14. | По ступенькам науки – в будущее! | 17 | 5- победителей  8- призеров |
| 15. | ЭМУ-2013г | 403 | 20 |
| 16 | 7-ая Международная Олимпиада «Экология и энергетика – 2013» в Интернете, посвященная году экологии в России | 20 | 15 |
|  | **Итого** |  | 273 |

. На основе наблюдения, отслеживания результатов деятельности, анализа обученности и качества знаний в школе выявлены:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями (1 человек)

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями (11 человек)

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями (6 человек)

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями (5 человек)

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада (11 человек)

В настоящее время отрабатываются механизмы и технологии вовлечения школьников в разноплановую внеурочную деятельность, в стадии разработки находится механизм выплаты стимулирующих материальных средств творческим педагогам и талантливым учащимся.

В направлении работы по программе «Одаренные дети», следует отметить следующие перспективы работы:

- организация участия школьников в дистанционных олимпиадах по предметам;

- организация обучения школьников в заочных школах при государственных высших образовательных учреждениях;

- совершенствование психологического мониторинга отслеживания развития способностей, особенностей личностного восприятия окружающего мира с целью оказания поддержки и создания условий для более полного раскрытия способностей одаренных учащихся;

- расширение числа элективных курсов, с приглашением специалистов из высших образовательных учреждений;

- организация работы по диагностике физической подготовленности и отслеживания показателей здоровья учащихся, имеющих повышенную мотивацию к учению;

- активизация работы по взаимодействию с родителями одаренных детей.