***Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение***

***Средняя Общеобразовательная Школа №22 г. Владикавказа***

**Рабочая программа по русскому языку 1 класс**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**УМК Образовательная система**

**«Школа 2100»**

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1-го класса общеобразовательной четырёхлетней начальной школы. Программа по курсу русского языка составлена по авторской программе Образовательной системы «Школа 2100», которая имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», на основе *авторской учебной программы «Русский язык» Р.Н.Бунеева, Е.В.Бунеевой, О.В.Прониной.*

**Пояснительная записка**

Язык по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и воздействия, средством хранения и усвоения знаний, средоточием духовной культуры народа, основной формой проявления национального и личностного самосозна­ния и, наконец, первоэлементом художественной литературы как сло­весного искусства. В силу этого обстоятельства язык имеет только ему присущий статус среди других школьных предметов.

В 1 классе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, т. к. направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции, при этом значение и функции предмета носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка определяют качество подготовки по другим школьным предметам.

Раздельное изучение русского языка и литературного чтения в 1 классе начинается после изучения «Обучение грамоте» **36 часов в** апреле – мае,

4 часа в неделю.

Курс русского языка в 1 классе - часть единого непре­рывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе.

**Предметом обучения**является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

**Цели** обучениярусскому языку:

1. развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
2. .формирование элементарной лингвистической компетенции.
3. формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

***Цель*** определяется как развитие личности ребенка средствами предмета «Русский язык».

В соответствии с этой целью ставятся **задачи***:*

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

**Концепция** предмета «Русский язык» состоит в том. чтобы заложить основу

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богат­ством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правиль­но, точно и выразительно говорить, читать, писать и слушать на родном языке.

**Разделы «Предложение» и «Текст»**

**В 1-м классе,** после завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

**В 1-м классе** происходит закрепление необходимого минимума знаний из области ***фонетики***, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие парные и непарные; слог, слогообразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные.

Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко - буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются ***базовыми для развития*** следующих ***орфографических умений:***

1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;

2) правильно писать слова с изученными орфограммами;

3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина «условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между

начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие ***орфограмма*** (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу).

Дети знакомятся с «опасными местами» в словах русского языка (гласные в безударных слогах; звук [й'] после согласных перед гласными; согласные на конце слова; место после [ш], [ж], [ч], [щ]; место после мягкого

согласного), учатся находить эти места в словах, т.е. обнаруживать в словах орфограммы.

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв *е, ё,*

*и, ю, я, ь;*

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы *и, у, а* после букв шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные *ь* и *ъ;*

5) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов);

6) проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) пробел между предлогом и соседним словом.

Кроме того, дети знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой - черточкой при переносе.

Четвёртый аспект рассмотрения слова – ***морфологический.***

**Морфология** – самый сложный для ребёнка раздел, так как его изучение предполагает сформированность определённых мыслительных операций, способности к обобщению, к абстрагированию. Изучение частей речи требует знаний о составе слова и словообразовании, а также знаний из области лексики (значение слова), синтаксиса (функционирование слов в предложении). Нужно также иметь в виду, что морфология изучается как средство развития мышления детей, представления о языке как системе и повышения орфографической грамотности.

**В 1-м классе в курсе обучения грамоте** дети знакомятся с группами слов, которые отвечают на определенные вопросы (1) *кто? что?* 2) *какой? какая? какое? какие?* 3) ч*то делает? Что* *делал? что сделал?*), учатся ставить вопросы к словам, от слова к слову, узнают, что слова, которые отвечают на вопросы «кто? – что?», могут называть один предмет и много предметов; частично усваивают определения частей речи.

Кроме того, выделяется группа слов, к которым нельзя задать вопрос (предлоги, союзы, а также слова, которые выражают чувства, но

не называют их – без введения термина «междометие»).

Так постепенно у детей складывается представление о трёх группах слов в русском языке – самостоятельных (знаменательных), служебных, междометиях – и об их функциях в речи.

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди

соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой

составляющей жизни общества, как одного из основополагающих

элементов культуры.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности

жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** – осознание ценности научного познания как части

культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания

закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

**Ценность семьи.** Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества** – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и

к литературному труду, творчеству.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность человечества** – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык»

являются следующие умения:

– *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;

– *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;

– *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

– *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных

произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

**Метапредметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

– *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– *проговаривать* последовательность действий на уроке;

– учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе

работы с материалом учебника;

– учиться *работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология

продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

*Познавательные УУД:*

– *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в

условных обозначениях);

– *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;

– *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: по-

дробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с

информацией).

*Коммуникативные УУД:*

– *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне

предложения или небольшого текста);

– *слушать* и *понимать* речь других;

– *выразительно читать* и *пересказывать* текст;

– *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

– учиться *работать в паре, группе;* выполнять различные роли

(лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Русский язык»

является сформированность следующих умений:

– *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;

– осмысленно, правильно *читать* целыми словами;

– *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;

– подробно *пересказывать* текст;

– *составлять* устный рассказ по картинке;

– *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный,

безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение; – *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости

(обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);

– *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;

– *определять* количество букв и звуков в слове;

– *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;

– *ставить* пунктуационные знаки конца предложения;

– *списывать* с печатного образца и *писать* под диктовку слова и

небольшие предложения, используя правильные начертания букв,

соединения;

– *находить* корень в группе доступных однокоренных слов.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й класс.**

**Русский язык и развитие речи**

**36 ч (4 часа в неделю)**

Повторение и систематизация пропедевтического курса русского

языка, знакомство с которым происходило в курсе обучения грамоте.

**Слово. (31 ч)**

Звуки речи (гласные – ударные и безударные) согласные (звонкие

и глухие, парные и непарные; твёрдые и мягкие, парные и непарные),

слог, ударение.

Обозначение мягкости согласных звуков на письме.

Алфавит.

Правописание буквосочетаний *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн.*

Большая буква в именах, фамилиях, географических названиях.

Однокоренные слова. Корень слова.

Слова, которые отвечают на вопросы *кто? что? какой? какая?*

*какое? какие? что делает? что сделал?*

**Предложение. Текст. (5 ч)**

Признаки предложения, оформление предложения на письме.

Отличие текста от набора предложений, записанных как текст.

**Каллиграфия.** Закрепление навыков письма в одну линейку, обучение работе в тетрадях по русскому языку. Совершенствование навыка написания букв и соединений, отработка написаний, в которых дети допускают ошибки.

**Умения учащихся по русскому языку к концу 1 класса:**

• составлять предложения из слов;

• отличать текст от набора предложений;

• различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие

(парные и непарные), твёрдые и мягкие (парные и непарные);

• писать большую букву в начале предложения, в именах собственных;

• писать буквы *и, у, а* после букв шипящих (в буквосочетаниях *жи–ши*

*, ча–ща,* *чу–щу*);

• делить слова на слоги, ставить ударение;

• составлять небольшой текст (3–4 предложения) на заданную тему и записывать его с помощью учителя;

• находить корень в группе доступных однокоренных слов;

• обозначать мягкость согласных на письме с помощью *ь*;

• не употреблять *ь* в буквосочетаниях *чк, чн, нч, нщ*;

• писать изученные слова с непроверяемой буквой безударного гласного в корне;

• делить слова на части для переноса;

• ставить знак препинания в конце предложения;

• правильно списывать слова, предложения, текст; проверять написанное, сравнивая с образцом.

**Информационное обеспечение:**

* Учебные презентации.
* Интернет

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков русского языка в 1-м классе (36 часов)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол  часов | Характеристика деятельности учащихся | Форма  работы | Дата проведения | |
| Планир. | Фактич. |
| 1. Слово | | 31 | Знакомиться с новым учебником: рассматривать обложку, читать оглавление, прогнозировать содержание.  Читать и понимать смысл заданий к упражне­ниям.  Выполнять задания в нужной последовательности. Проверять себя по учебнику.  Выделять звуки в слове.  Находить слова с заданными звуками.  Характеризовать звуки (гласные - ударные, без­ударные; согласные - звонкие, глухие; парные -непарные; твердые - мягкие, парные - непарные; шипящие).  Ставить ударение, делить слова на слоги.  Соотносить слова со слогоударной схемой.  Подбирать слова, соответствующие схеме.  Характеризовать функцию букв гласных, букв ъ и ь.  Находить однокоренные слова в группе слов.  Выделять корень слова.  Подбирать проверочные слова. Анализировать поэлементный состав букв.  Писать прописные и строчные буквы, сравни­вать написанное с образцом.  Записывать под диктовку отдельные слова, пред­ложения.  Списывать слова и предложения в соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.  Составлять и читать схему предложения, кон­струировать предложение по схеме.  Списывать текст по заданному алгоритму, кон­тролировать этап своей работы.  Участвовать в учебном диалоге, включаться в групповую работу. | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 1 | Вводный урок. Знакомство с учебником «Русский язык (первые уроки)» | 1 |  |  |
| 2 | Повторяем гласные звуки и их буквы | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 3 | Гласные буквы обозначают мягкость и твёрдость согласных зву­ков на письме | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 4 | Согласные звуки и их буквы | 1 | Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 5 | Что мы знаем о звуках и буквах | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 6-7 | Повторяем слоги и ударение | 2 | Фронтальная  Индивидуальн  ИКТ |  |  |
| 8 | Перенос слов | 1 | Работа в парах  Игровая |  |  |
| 9 | Развитие умения переносить слова | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  ИКТ |  |  |
| 10 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельн |  |  |
| 11 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Индивидуальн |  |  |
| 12-14 | Гласные буквы, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме | 2 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 15 | Обозначение мягкости согласных на письме с помощью буквы ъ | 1 | Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 16 | Повторяем написание большой буквы и разделительного ъ в сло­вах | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 17 | Почему слова, которые звучат одинаково, написаны по-разному - с большой и маленькой буквы | 1 | Работа в парах  Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 18 | Упражнение в написании слов с большой буквы и слов с раздели­тельным ъ | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 19-20 | Повторение написания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн в словах | 2 | Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 21 | Повторяем корень слова | 1 | Фронтальная  Игровая |  |  |
| 22 | Развитие умения находить однокоренные слова, выделять в них корень | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 23 | Повторяем правописание букв безударных гласных в корне слова | 1 | Работа в парах  Игровая  ИКТ |  |  |
| 24 | Упражнение в подборе проверочных слов к словам с безударным гласным в корне | 1 | Индивидуальн  Самостоятельн  Игровая |  |  |
| 25 | Упражнение в написании слов с безударным гласным в корне, проверяемым ударением | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  ИКТ |  |  |
| 26 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельн |  |  |
| 27 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Индивидуальн |  |  |
| 28-30 | Повторение слов, написание которых надо запомнить | 2 | Индивидуальн  Работа в парах  Игровая |  |  |
| 31 | Словарный диктант. Повторение | 1 | Самостоятельн |  |  |
| 2. Предложение. Текст | | 5 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |
| 32 | Что мы знаем о предлогах и предложении | 1 |  |  |
| 33 | Повторяем правила оформления предложений на письме | 1 | Индивидуальн  Игровая  ИКТ |  |  |
| 34 | Проверочная работа | 1 | Самостоятельн |  |  |
| 35 | «Пишу правильно» (работа над ошибками) | 1 | Индивидуальн |  |  |
| 36 | Чему мы научились за год | 1 | Фронтальная  Индивидуальн  Игровая |  |  |