**Рабочая программа**

**по биологии для 6 класса**

**И.Н. Пономарева,О.А. Корнилова**

**БИОЛОГИЯ «РАСТЕНИЯ»**

**(35 ЧАСОВ)**

ВЛАДИКАВКАЗ 2013

**1. Пояснительная записка**

.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014учебный год.Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник с экологической направленностью.Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования(2010г.).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 6 классе в объеме 1 час в неделю.

Курс биологии в 6 классе «Растения имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфоло­гии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микро­биологии, растениеводства. Содержание и структура этого кур­са обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие творческих умений, научного мировоз­зрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой раз­вития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения расте­ний к надорганизменному - биогеоценотическому и способству­ет формированию эволюционного и экологического мышле­ния, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоцио­нально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнооб­разия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способно­сти использовать приобретенные знания в практической дея­тельности.

Количество контрольных работ за год –5 Количество лабораторных работ за год – 6

Рабочая программа включает разделы: пояснительную записку; нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы; цели изучения курса; годовой календарный график текущего контроля; структуру курса; перечень лабораторных работ; перечень проверочных работ по модулям; календарно-тематическое планирование; требования к уровню подготовки учащихся 6 класса;информационно – методическое обеспечение, критерии оценивания.

Измерители: контрольные работы составлены с использованием пособия «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

**2. Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы**

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. Примерные программы по биологии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.
8. Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
9. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-граф, 2010.

**3. Цели изучения курса**

Изучение биологии в 6 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

\* Понимание ценности знаний о своеобразии царств: растений, бактерий, грибов в системе биологических знаний научной картины мира.

\* Формирование основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биогеоценозе как особых уровнях организации жизни.

\* Изучение биологического разнообразия в природе Земли как результате эволюции и основе еѐ устойчивого развития, воспитание бережного отношения к ней.

**Задачи:**

– Ознакомление учащихся с биологическим разнообразием растений, бактерий, грибов как исключительной ценности органического мира.

– Освоение учащимися знаний о строении и жизнедеятельности бактериального, грибного, растительного организмов, об особенностях обмена веществ у автотрофных и гетеротрофных организмов.

– Овладение учащимися умениями применять знания о строении и жизнедеятельности растений для обоснования приемов их выращивания, мер охраны.

– Формирование и развитие у учащихся ключевых компетенций и удовлетворение интереса к изучению природы.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и** **навыков, универсальных способов деятельности** и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

**Ожидаемый результат изучения курса** – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

**Годовой календарный график текущего контроля по биологии**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел (тема) курса** | **Кол-во часов** | **Сроки изучения** | **Контрольная работа, дата проведения** | **Лабораторная работа, дата проведения** |
| 1. | Введение. Общее знакомство с растени­ями. | 2 |  |  | Л.р. № 1 |
| 2. | Клеточное строение растений. | 3 |  |  | Л.р. № 2 |
| 3. | Органы цветковых растений. | 9 |  | К.р | Л.р. № 1-4 |
| 4. | Основные процессы жизнедеятельности. | 7 |  |  | Л.р. № 5 |
| 5. | Основные отделы царства растений. | 7 |  |  | **Л.Р.№6** |
| 6. | Историческое развитие растительного мира на Земле. | 1 |  |  |  |
| 7 | Разнообразие и происхождение культурных растений | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 7 | Природные сообщества. | 4 |  |  |  |

**4.**

**на**

**5. Структура курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Модуль (глава)** | **Количество часов** |
| 1. | Введение. Общее знакомство с растени­ями. | 1 |
| 2. | Клеточное строение растений. | 3 |
| 3. | Органы цветковых растений. | 9 |
| 4. | Основные процессы жизнедеятельности. | 7 |
| 5. | Основные отделы царства растений. | 11 |
| 6 | Природные сообщества. | 4 |
| Итого | | 35 |

**6. Перечень лабораторных работ**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Тема** |
| 1. | Лабораторная работа № 1Изучение строения семени фасоли |
| 2. | Лабораторная работа № 2.Строение корня проростка. |
| 3. | Лабораторная работа №3 Строение вегетативных и генеративных почек. |
| 5. | Лабораторная работа №4. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы. |
| 6. | Лабораторная работа №5. Черенкование комнатных растений. |
| 7. | Лабораторная работа №6. Изучение внешнего строения моховидных растений. |

**7. Перечень проверочных работ по модулям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид проверки** |
| 1. | Органы цветковых растений. | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Обзор систематических групп растений. | Контрольная работа № 2 |

**8. Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **№** | | **Тема** | **к/р** | **л/р** | **д/з** |
| **Модуль 1Ботаника-наука о растениях–4часа** | | | | | | |
|  | 1 | | Царство растения.Внешнее и внутреннее строение.Общая характеристика.Многообразие жизненных форм. |  |  |  |
|  | 2 | | Клеточное **строение растений.Свойства растительной клетки.** |  |  |  |
|  | **3** | | Ткани растений. |  |  |  |
| **4 Обобщающий урок +** | | | | | | |
| **Модуль 2.Органы растений–9часов** | | | | | | |
|  | 5 | | Семя.е го строение и значение.л.р.№1 |  | **+** |  |
|  | 6 | | Условия прорастания семян. |  |  |  |
|  | 7 | | Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.л.р.№2 |  | **+** |  |
|  | 8 | | Побег. Строение и значение побега. **Л.р.№3** |  | **+** |  |
|  | 9 | | Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растения. |  |  |  |
|  | 10 | | Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение.  Л.р.№4 |  | **+** |  |
|  |  | |  |  |  |  |
|  | 11 | | Цветок - генеративный орган, его строение и значение. |  |  |  |
|  | 12- | | Плод. Разнообразие и значение плодов. |  |  |  |
|  | 13 | | **Контрольная работа № 1 по теме «Органы цветковых растений».** | **+** |  |  |
| ***Модуль3. Основные процессы жизнедеятельности – 7 часов*** | | | | | | |
|  | 1 4 | | **Минеральное (почвенное) питание растений.** |  |  |  |
|  | 15 | | Воздушное питание растений – фотосинтез. |  |  |  |
|  | 16 | | Дыхание и обмен веществ у растений. |  |  |  |
|  | 17 | | Размножение оплодотворение у растений. |  |  |  |
|  | 18 | | Использование вегетативного размножения человеком. **Л.р.№5** |  | **+** |  |
|  | 19 | | Рост и развитие растительного организма. |  |  |  |
| 20 Обобщающий урок или к.р. + | | | | | | |  |  | § 30 |
|  | 21 | | **Модуль4.Многообразие и развитие растительного мира.**  Систематика растений,ее значение для биологии. |  |  | 36 |
|  | 22 | | Водоросли.Их разнообразие и значение в природе. |  |  | 7 |
|  | 23 | | Отдел Моховидные.общая характеристика и значениел.р.№6. |  | **+** |  |
|  | 24 | | Плауны,хвощи,папоротники.Их общая характеристика. |  |  | 1 |
|  | 25 | | Отдел голосеменные. |  |  | 2 |
|  | | | | | | |
|  | 26 | | **Отдел покрытосеменные.Общая характеристика.** |  |  | 7 |
|  | | | | | | |
|  | 27 | Семейства класса двудольные. | |  |  | 9 |
|  | 28 | Семейства класса однодольные | |  |  | 51 |
|  | 29 | Историческое развитие органического мира | |  |  | 3 |
|  | 30 | Разнообразие и происхождение культурных растений.  Дары старого и нового света. | |  |  |  |
|  | 31 | **Обобщающий урок.** | | **+** |  | -54 |
|  | | | | | | |
| **Модуль5 природные сообщества 4часа** | | | | | | |
|  | | | | | | |
|  | 32 | | Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. |  |  | 5 |
|  | 33 | | Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. |  |  | 6 |

|  |
| --- |
| **34 смена природных сообществ и их причины** |
| **35 обобщающий урок +** |