***Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение***

***Средняя Общеобразовательная Школа №22 г. Владикавказа***

**Рабочая программа по математике 1 класс**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**УМК Образовательная система**

**«Школа 2100»**

**Рабочая программа курса математики**

 Учебник:

Л.Г. Петерсон Математика.1 класс. Изд.2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2012 г. Части 1,2,3.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

**Пояснительная записка**

 Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных стандартов второго поколения и программы УМК Образовательная система «Школа 2100» .

 В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

 Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

 Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

 **Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

 **Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)***

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

***2–й уровень (программный)***

Учащиеся *должны* *уметь*:

1. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
2. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
3. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
4. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
5. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
6. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
7. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
8. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
9. сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
10. решать уравнения вида *а ± х = b*; *х* – *а = b*;
11. решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
12. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
13. определять длину данного отрезка;
14. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
15. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
16. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 часа)**

**Общие понятия**(26 часов)

**Знать:-**основные свойства предметов: цвет, форма, размер,материал.

**Уметь:** -объединять совокупности предметов в одно целое;

-выделять часть совокупности с помощью составления пар;

-находить закономерность и продолжать её;

 -устанавливать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади; перед, после, между и др.

 Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и материалу.

 Основные отношения между предметами: больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа.

 Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠.

 Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки «больше» и «меньше».

 Соединение совокупности в одно целое(сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения.

 Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.

 Название компонент сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонент.

 Натуральное число как результат счета и измерения.

 Укрупнение единиц счета и измерения. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

 Уравнения вида а + х = в, а – х = в, х – а = в, решаемые на основе соотношений между частями и целым.

 Поиск закономерностей. Таблицы.

**Числа и операции над ними**(83 часа)

 **Знать*:*** -последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;

 -таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

 **Уметь:** -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

-решать простые задачи на сложение и вычитание.

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9.Отношения между числами.

 Сложение и вычитание натуральных чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения натуральных чисел.

 Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений.

 Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

 Сравнение чисел (больше на …, меньше на…). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным.

 Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись «круглых» чисел и действий с ними.

 Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

 Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

 Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Изображение условия задач с помощью графических моделей.

**Геометрические фигуры и величины** (23часа)

 **Знать:** -величины длину, массу, вместимость; - общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

 **Уметь:** - распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок; многоугольники: треугольник, прямоугольник;

 - измерять отрезок и строить отрезок заданной длины;

 - вычислять периметр многоугольника Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

 Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны.

 Величины длина, масса, объем и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

 Продолжение обучения математики в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Колчас | Характеристика деятельности. | Форма работы | Методы оценки достижений | Стр.И Сам. раб. | Дата проведения |
| Планир | Фактич |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т. д.  | 1 | Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным при­знакам». Счет предметовЗнать: основные свойства предметов. Уметь: выделять предме­ты в различные совокупности | ФронтальнаяИндивидуальнаяИгровая |  | С.1 |  |  |
| 2 | Свойства предме­тов. Сравнение предметов.Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | Уточнение понятия «сравнениепредметов по разным признакам». Счет предметовЗнать: формы плоских геометрических фигур. Уметь: сравнивать предметы | ФронтальнаяИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  | С. 2-3 |  |  |
| 3 | Свойства предме­тов. Сравнение предметов.Изменение цвета, размера, формы. | 1 | Отработка поня­тия «сравнение предметов по разным призна­кам». Счет предметовЗнать: понятие «поря­док». Уметь: сравнивать фи­гуры по цвету, форме и т. д. | ФронтальнаяИндивидуальнаяИгровая |  | С. 4-5 |  |  |
| 4 | Свойства предметов, их сравнение.Изменение цвета, формы, размера. | 1 | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Счет предметовУметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания | ИндивидуальнаяИгровая |  | С. 6-7 |   |  |
| 5 | Составление группы по заданному признаку. | 1 | Выполнение упражнений с использованиемпонятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам».  | Индивидуальная ИКТИгроваяРабота в парах |  | С. 8-9 |  |  |
| 6 | Выделение части группы. | 1 | Выполнение упражнений с использованиемпонятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметовУметь выделять часть совокупности. | СамостоятельнаяРабота в парах ИКТФронтальная |  |  С.10-11(С/р. 1) |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов.Знаки « =» и « ≠» . | 1 | Знакомство с отношением«равно» и записью с помощьюзнака = | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |  С.12-13 |  |  |
| 8 | Составление равных и неравных групп. | 1 | Закрепление темы «Отношение«равно» и запись с помощью знака « =» | ИндивидуальнаФронтальнаяСамост |  |  С.14-15(С/р.2) |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Сложение групп предметов. Знак «+».  |  | Знакомство с понятием «сложение чисел»,Использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в суммеИметь представление о сложении как объединении совокупности предметов | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |   С.16 |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 10 | Сложениегрупп предметов. | 1 | Закрепление понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в суммеЗнать знаки сравнения и компоненты сложения.Уметь записывать действие с помощью знаков | ФронтальнаяИндивидуальнаяСамостоятельнаяИКТ |  |  С.17(С/р.3) |  |  |
| 11 | Вычитание групп предметов. Знак «−« | 1 | Знакомство с понятием «вычитание чисел»,Использование соответствующих терминовИметь представление о вычитании как удалении из совокупности предметов еёчасти | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |  С.18 |  |  |
|  |
| 12 | Вычитание групп предметов. | 1 | Закрепление понятия «вычитание чисел», использование соответствующих терминовЗнать знак вычитания, компоненты.Уметь записывать действиес помощью знака - | ИндивидуальнаяФронтальнаяСамостоятельная |  |  С.19 (С/р.4) |  |  |
| 13 | Связь между сложением и вычитанием.Выше, ниже. | 1 | Уметь устанавливать взаимосвязь между понятиями «сложение» и «вычитание» Пространственные отношения «выше, ниже». | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |  С.20-21 |  |  |
| 14 | Порядок. | 1 | Уметь устанавливать связь между порядковыми и количественными числительными. | Индивидуальная ИКТИгроваяРабота впарах |  |  С. 22-23  |  |  |
| 15 |  Связь между сложением и вычитанием.Раньше, позже.  | 1 | Знать пространственно-временные отношения: «вверх-вниз»,«раньше-позже»,«выше-ниже»,«внутри-снаружи», «слева-справа» | ИндивидуальнаяФронтальнаяСамостоятельная |  |  С.24-25(С/р.5) |  |  |
| 16 |  Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | Самостоятельная |  | (К/р. №1) |  |  |
| 17 | Один – много. На, над, под.Перед, после, между.Рядом.  | 1 | Противопоставление «один» - «много».Уточнить пространственные отношения: «Впереди», сзади», «между», «рядом», «на», «над», «под», «внутри», «вне». | ИндивидуальнаяИгроваяРабота в парах |  |  С.26-27 |  |  |
| 18 | Число и цифра 1.Справа, слева, посередине. | 1 | Уметь называтьи записывать число 1Уточнять пространственные отношения. | ИндивидуальнаяИгроваяФронтальнаяИКТ |  |  С. 28 |  |  |
|  |
| 19 | Число и цифра 2.Сложение и вычитание чисел. | 1 | Уметь называть и записывать число 2.Сложение и вычитание в пределах 2. |  |  |  С. 29 |  |  |
| ИндивидуальнаяИгровая ИКТФронтальная |  |
| 20 | Число и цифра 3.Состав числа 3. | 1 | Уточнять пространственные отношенияИметь представление о геометрических фигурах: отрезке, треугольнике, четырехугольнике. Знать состав числа 3 | ИндивидуальнаяИгроваяРабота в парах |  | С.30 |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 | Формирование представление об отрезке и точке, элементах треугольника. Уметь называть и записывать число 3. | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  | С.31 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Наблюдать закономерности числовой последовательности. | ФронтальнаяСамостоятельная |  | С.32(С/р,6) |  |  |
| 23 | Число и цифра 4.Состав числа 4. | 1 | Знать состав числа 4.Формирование представления о четырехугольнике. Наблюдение закономерности числовой последовательности. | ИндивидуальнаяИгроваяФронтальнаяИКТ |  |  С. 33 |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание в пределах 4.  | 1 | Оценивание правильности составления числовой последовательности.Выполнение упражнений с использованиемпонятия «сравнение предметов по разным признакам».  | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |  С.34-35 |  |  |
|  |
| 25 | Числовой отрезок.  | 1 |  Сложение и вычитание на числовом отрезке.Состав чисел 1,2,3,4, | ИндивидуальнаяИгроваяФронтальнаяИКТ |  |  С.36-37 |  |  |
| 26 | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц.Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 | Сложение и вычитание на числовом отрезке.Состав чисел 1,2,3,4.Формирование представления о шаре, конусе, цилиндре, способность к различию формы данных фигур в предметах окружающего мира. | ФронтальнаяИндивидуальнаяСамостоятельная |  |  С.38-39(С/р.7) |  |  |
| 27 | Число и цифра 5.Состав числа 5. | 1 | Уметь называть и записывать число 5.Знать состав числа 5Формирование представление о пятиугольнике. Фиксирование движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами. | ИндивидуальнаяИгроваяФронтальнаяИКТ |  |  С.40-41 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  С.42-43 |  |
| 28 | Сложение и вычитание в пределах 5.  | 1 | Закрепление счета предметов.Название и запись чисел 1-4. Название и запись числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.Оценивать правильность составления числовой последовательности. | ИндивидуальнаяИгроваяРабота в парахИКТ |  |
| 29 | Столько же.Равенство и неравенство чисел. | 1 | Уточнение понятий «больше»,«меньше».Установление равночисленности двух совокупностей с помощьюсоответствия. | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |  С.44-45 |  |  |
| 30 | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠» | 1 | Формирование способности к сравнению групп предметов по количеству на основе составления пар.Фиксация результатов сравнения с помощью знаков «=» и «≠» | ИндивидуальнаяИгроваяРабота в парах |  |  С.46-47 |  |  |
| 31 | Числа 1-5 | 1 | Состав чисел в пределах 5.Отработка понятий «больше»,«меньше»Фиксирование движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами. | ИндивидуальнаяИгроваяРабота в парахИКТ |  |  С.48-49 |  |  |
| 32 | Сравнение по количествус помощью знаков «>» и «<». | 1 | Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»; их запись с помощью знаков « >» и «<»Знать: способы сравнения чисел;знаки сравнения; | ИндивидуальнаяИгроваяФронтальная |  | С.50 |  |  |
| 33 | Сравнение по количеству с помощью знаков « >» и «<». | 1 | Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»;  их запись с помощью знаков >и<Уметь сравнивать числа изаписывать выражения | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  | С.51 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков « >» и «<». | 1 | Состав числа 5.Сравнение по количеству | Самостоятельная |  | (С/р.8) |  |  |
| 35 | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6Знать и записывать число 6;состав числа 6 | Индивидуальная ИКТИгроваяФронтальная |  |  С. 52-53 |  |  |
| 36 |  Сложение и вычитание в пределах 6.  | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 6 .Сложение и вычитание в пределах 6. Оценивать правильность составления числовой последовательности.Знать и записывать число 6;состав числа 6Шестиугольник | ИндивидуальнаяИгроваяИКТ |  |  С.54-55 |  |  |
| **II четверть** |
| 1 | Точки и линии.Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Знакомство с понятиями «точка», «прямая», «линия»Замкнутые и незамкнутые линии | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.56-57 |  |  |
| 2 | Компоненты сложения. | 1 | Уточнить названия компонентов сложения;Уметь употреблять эти термины в речи.Нахождение неизвестныхкомпонентов сложения (подбором). | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.58-59 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 3 | Области и границы.  | 1 | Уметь распознавать области и границы. | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.60-61 |  |  |
| 4 | Компоненты вычитания. | 1 | Уточнить названия компонентов вычитания;Уметь употреблять эти термины в речи.Нахождение неизвестныхкомпонентов вычитания (подбором). | ФронтальнаяИндивидуалСамостоятел |  | С.62-63С/р.9 |  |  |
| 5 | Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | Самостоятельная |  | С.64К/р.2 |  |  |
| 6 | Отрезок и егочасти.С. 1 (часть II) | 1 | Распознавание и изображениегеометрической фигуры- отрезок.Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | ЧастьIIС.1 |  |  |
| 7 | Число 7, цифра 7.Состав числа 7.  | 1 | Отработка счета предметов.Название и запись числа 7 Сложение и вычитание в пределах 7Знать и записывать число 7; состав числа 7.Уметь складывать и вычитать в пределах 7 | ИндивидуалИгроваяРабота в парахИКТ |  | С.2-3 |  |  |
| 8 |  Ломаная линия. Многоугольник.  | 1 | Отработка счета предметов. Знакомство с понятием многоугольник | ФронтальнаяИндивидуалСамостоятел |  |  С.4-5С/р10 |  |  |
| 9 | Выражения. | 1 | Знакомство с составлениемвыражений | ФронтальнаяРабот в парахИгровая |  | С.6-7 |  |  |
| 10 | Сравнение выражений. | 1 | Уточнение порядка в составлении выражений. | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.8-9 |  |  |
| 11 | Сравнение выражений | 1 | Закрепление порядка в составлении выражений | ИндивидуалСамостоятел |  | С.10-11С/р11 |  |  |
| 12 | Число 8, цифра 8. | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8 .Сложение и вычитание в преде­лах 8Знать и записывать число 8; состав числа 7  | ИндивидуалИгроваяРабот. в парахИКТ |  | С.12-13 |  |  |
| 13 | Числа 1-8 | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 8 .Сложение и вычитание в пределах 8 | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.14-15 |  |  |
|  | Числа 1-8 | 1 | Закрепление счета предметов. Название и за­пись числа 8 . Сложение и вычитание в преде­лах 8Уметь склады­вать и вычитать в пределах 8 | ИндивидуалСамостоятел |  | С.16-17С/р12 |  |  |
| 14 | Число 9, цифра 9.  | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.Сложение и вычитание в преде­лах 9Уметь называть и записывать число 9 | ИндивидуалРабота в парахИКТ |  | С.18-19 |  |  |
| 15 | Таб­лица сложения.  | 1 | Знакомство с таблицей сложе­нияЗнать состав числа 9.Уметь считать, складывать и вычитать в пре­делах 9Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.20-21 |  |  |
| 16 | Компоненты сложения.  | 1 | Систематизация работы с табли­цей сложенияЗнать состав числа 9.Уметь считать, складывать и вычитать в пре­делах 9Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. | ИндивидуалИгроваяРабота в парахИКТ |  | С.22-23 |  |  |
| 17 | Компоненты вычитания. | 1 | Закрепление работы с таблицей сложения Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. | ИндивидуалРабота в парахИгроваяИКТ |  | С.24-25С/р13 |  |  |
| 18 | Части фигур. | 1 | Распознавание геометрическихфигур: окружность и круг; куб и шар | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.26-27 |  |  |
| 19 | Части фигур. | 1 | Распознавание геометрическихфигур: окружность и круг; куб и шар | ИндивидуалСамостоятел |  | С.28-29К/р3 |  |  |
| 20 | Число 0, цифра 0. | 1 | Знакомство с арифметическими действиями с нулём. Уметь называть и записывать число 0.Знать свойства 0 | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.30-31 |  |  |
| 21 | Число 0, цифра 0. | 1 | Отработка арифметических действий с нулём | Работ в парахИгровая |  | С.32-33 |  |  |
| 22 | Кубик Рубика. | 1 | Знакомство с головоломкой «Кубик Рубика». Закрепление арифметических действий с нулём | ИндивидуалСамостоятел |  | С.34-35С/р14 |  |  |
| 23 | Равные фигуры. | 1 | Знакомство с понятием равенства фигур.Конструировать геометрические фигуры.Уметь находить равные фигуры | ФронтальнаяИндивидуалИгровая |  | С.36-37 |  |  |
| 24 | Равные фигуры. | 1 | Конструировать геометрические фигуры.Уметь находить равные фигуры | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.38-39 |  |  |
| 25 | Волшебные цифры. | 1 | Знакомство с римскими цифрами.Знать римские цифры. | ИндивидуалРабот в парахИКТ |  | С.40-41 |  |  |
| 26 | Алфавитная нумерация. | 1 | Знакомство с алфавитной нумерацией.Уметь находить равные фигуры | ИндивидуалСамостоятел |  | С.42-43С/р15 |  |  |
| **III четверть** |
| 1 | Задача. | 1 | Знакомство с решением текстовых задачАрифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)Знать термины связанные с понятиями «зада­ча». | ФронтальнаяИндивидуалИгровая |  | С.44-45 |  |  |
| 2 | Задача.  | 1 | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи идругие модели)Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Знать термины «задача», «обратная задача».Уметь решать простые задачи на сложениеи вычитание | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.46-47 |  |  |
| 3 | Задача. Обратная задача. | 1 | ИндивидуалИгроваяРабота в парах |  | С.48-49 |  |  |
| 4 | Задача. Обратная задача. | 1 | Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Уметь решать простые задачи на сложениеи вычитание | ИндивидуалИгроваяСамостоятел |  | С.50-51С/р.16 |  |  |
| 5 | Сравнение чисел. | 1 | Знакомство с отношениями «больше на...», «меньше на...» | ФронтальнаяИгроваяИКТ |  | С.52-53 |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. | 1 | Закрепление работы с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...»Уметь сравнивать числа. | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.54-55 |  |  |
| 7 | Задачи на сравнение. | 1 | Отработка отношений «больше на...», «меньше на...» | ИндивидуалИКТ |  | С.56-57 |  |  |
| 8 | Задачи на сравнение. | 1 | Выполнение за­даний с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...» | ИндивидуалРабота в парах |  | С.58-59 |  |  |
| 9 | Задачи на сравнение. | 1 | Выполнение за­даний с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...»Уметь решать задачи на сравнение | ФронтальнаяИгроваяИКТ |  | С.60-61 |  |  |
| 10 | Повторение изу­ченного.  | 1 | Выполнение за­даний с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...»Уметь решать задачи на сравнение | ИндивидуалСамостоятел |  | С.62-63С/р17 |  |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 | Уметь решать простые задачи на сложениеи вычитание. | Самостоят |  | К/р. 4 |  |  |
| 12 | Величины. Длина.  | 1 | Знакомство с понятием «длина». Единицы длины. Вычисление длины отрезка, периметра многоугольника | Знать понятия:величина, измерение величи­ны, единицы измерения (мерка). Уметь измерять длины отрезков.Знать понятия:сантиметр,килограмм,литр. | ФронтальнаяИндивидуалИгровая |  | ЧастьIIIC. 1 |  |  |
| 13 | Величины. Длина.  | 1 | Закрепление понятия «единица длины: сантиметр» | ИндивидуалРабота в парах |  | С.2-3 |  |  |
| 14 | Величины. Длина.  | 1 | Закрепление понятия «единица длины: сантиметр» | ИндивидуалСамостоятел |  | С.4-5С/р.18 |  |  |
| 15 | Величины. Масса. Единица измерения: килограмм.  | 1 | Отработка понятия «единица длины: сантиметр». Знакомство с новой величиной «массой» и её единицей измерения — килограммом. | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.6-7 |  |  |
| 16 | Величины. Масса. | 1 | Отработка понятий: единица длины: «сантиметр», «единица массы: килограмм» | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.8-9 |  |  |
| 17 | Величины. Объем. | 1 | Знакомство с новой величиной и её единицей измерения: литром | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.10-11 |  |  |
| 18 | Свойства величин.  | 1 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.  | ИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.12-13 |  |  |
| 19 | Свойства величин.  | 1 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.  | ФронтальнаяРабота впарах |  | С.14-15 |  |  |
| 20 | Свойства величин. | 1 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.  | ФронтальнаяИгроваяИКТ |  | С.16-17 |  |  |
| 21 | Решение задач. | 1 | Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание величин. | ИндивидуалСамостоят |  | С.18-19С/р.19 |  |  |
| 22 | Уравнения. | 1 | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. Нахождение неизвестногокомпонента арифметических действий. | ФронтальнаяИндивидуалИгроваяИКТ |  | С.20-21 |  |  |
| 23 | Уравнения. | 1 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.Уметь решать текстовые задачи. | ФронтальнаяИндивидуалИгровая |  | С.22-23 |  |  |
| 24 | Уравнения. | 1 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.Уметь решать текстовые задачи | ФронтальнаяСамостоятел |  |  С.24-25С/р.20 |  |  |
| 25 | Уравнения. | 1 | Уметь решать простейшие уравнения спредметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | ИндивидуалИгроваяРабота впарах |  | С.26-27 |  |  |
| 26 | Уравнения. | 1 | Уметь решать простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. Уметь решать текстовые задачи. | Фронтальная ИндивидуалСамостоятел |  | С.28-29С/р21 |  |  |