***Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение***

***Средняя Общеобразовательная Школа №22 г. Владикавказа***

**Рабочая программа по математике 1 класс**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**УМК Образовательная система**

**«Школа 2100»**

**Рабочая программа курса математики**

Учебник:

Л.Г. Петерсон Математика.1 класс. Изд.2-е, перераб. - М.: Издательство «Ювента», 2012 г. Части 1,2,3.

Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федеральных государственных стандартов второго поколения и программы УМК Образовательная система «Школа 2100» .

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и ставящая в центр внимания личность ученика, его интересы и способности. В основе отбора методов и средств обучения лежит деятельностный подход.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

**Основная цель** обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ее к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

– обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать умение учиться;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике;

– выявить и развить математические и творческие способности

**Описание ценностных ориентиров содержания**

**учебного предмета**

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** –одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

* *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

* *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
* *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
* Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
* Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: *находить* *ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

*Коммуникативные УУД*:

* Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* *Слушать* и *понимать* речь других.
* *Читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в методических рекомендациях даны такие варианты проведения уроков).

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

***1-й уровень (необходимый)***

Учащиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий**:**

* знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
* знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
* использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
* сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
* находить значения выражений, содержащих одно действие (сложение или вычитание);
* решать простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;

б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...»;

в) задачи на разностное сравнение;

– распознавать геометрические фигуры: точку, прямую, луч, кривую незамкнутую, кривую замкнутую, круг, овал, отрезок, ломаную, угол, многоугольник, прямоугольник, квадрат.

***2–й уровень (программный)***

Учащиеся *должны* *уметь*:

1. в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
2. использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
3. использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
4. использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
5. выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
6. выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
7. производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
8. использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
9. сравнивать, складывать и вычитать именованные числа;
10. решать уравнения вида *а ± х = b*; *х* – *а = b*;
11. решать задачи в два действия на сложение и вычитание;
12. узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты, из множества углов – прямой угол;
13. определять длину данного отрезка;
14. читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
15. заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
16. решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1-й класс**

**(4 часа в неделю, всего – 132 часа)**

**Общие понятия**(26 часов)

**Знать:-**основные свойства предметов: цвет, форма, размер,материал.

**Уметь:** -объединять совокупности предметов в одно целое;

-выделять часть совокупности с помощью составления пар;

-находить закономерность и продолжать её;

-устанавливать пространственные отношения: выше-ниже, слева-справа, сверху-снизу, ближе-дальше, спереди-сзади; перед, после, между и др.

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру и материалу.

Основные отношения между предметами: больше-меньше, выше-ниже, шире-уже, толще-тоньше, спереди-сзади, сверху-снизу, слева-справа.

Совокупности предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки = и ≠.

Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Равенство и неравенство чисел. Знаки «больше» и «меньше».

Соединение совокупности в одно целое(сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения.

Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей.

Название компонент сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонент.

Натуральное число как результат счета и измерения.

Укрупнение единиц счета и измерения. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.

Уравнения вида а + х = в, а – х = в, х – а = в, решаемые на основе соотношений между частями и целым.

Поиск закономерностей. Таблицы.

**Числа и операции над ними**(83 часа)

**Знать*:*** -последовательность чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа;

-таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.

**Уметь:** -выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд;

-решать простые задачи на сложение и вычитание.

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9.Отношения между числами.

Сложение и вычитание натуральных чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения натуральных чисел.

Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений.

Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.

Сравнение чисел (больше на …, меньше на…). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным.

Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись «круглых» чисел и действий с ними.

Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.

Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток.

Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Изображение условия задач с помощью графических моделей.

**Геометрические фигуры и величины** (23часа)

**Знать:** -величины длину, массу, вместимость; - общепринятые единицы измерения этих величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

**Уметь:** - распознавать простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок; многоугольники: треугольник, прямоугольник;

- измерять отрезок и строить отрезок заданной длины;

- вычислять периметр многоугольника Распознавание геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение и раскраска фигур. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеток, треугольников, прямоугольников, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек.

Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны.

Величины длина, масса, объем и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

Продолжение обучения математики в 1-м классе и последующих классах начальной школы предусмотрено в учебниках тех же авторов, реализующих идею непрерывности образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Тема урока | Кол  час | Характеристика деятельности. | | Форма работы | Методы оценки достижений | Стр.  И Сам. раб. | Дата проведения | |
| Планир | Фактич |
| 1 | Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т. д. | 1 | Знакомство с понятием «сравнение предметов по разным при­знакам».  Счет предметов  Знать: основные свойства предметов.  Уметь: выделять предме­ты в различные совокупности | | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая |  | С.1 |  |  |
| 2 | Свойства предме­тов.  Сравнение предметов.  Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | 1 | Уточнение понятия «сравнение  предметов по разным признакам».  Счет предметов  Знать: формы плоских геометрических фигур.  Уметь: сравнивать предметы | | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С. 2-3 |  |  |
| 3 | Свойства предме­тов. Сравнение предметов.  Изменение цвета, размера, формы. | 1 | Отработка поня­тия «сравнение предметов по разным призна­кам». Счет предметов  Знать: понятие «поря­док».  Уметь: сравнивать фи­гуры по цвету, форме и т. д. | | Фронтальная  Индивидуальная  Игровая |  | С. 4-5 |  |  |
| 4 | Свойства предметов, их сравнение.  Изменение цвета, формы, размера. | 1 | Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Счет предметов  Уметь располагать предметы в порядке возрастания, убывания | | Индивидуальная  Игровая |  | С. 6-7 |  |  |
| 5 | Составление группы по заданному признаку. | 1 | Выполнение упражнений с использованием  понятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов  Систематизация понятий «сравнение предметов по разным признакам». | | Индивидуальная ИКТ  Игровая  Работа в парах |  | С. 8-9 |  |  |
| 6 | Выделение части группы. | 1 | Выполнение упражнений с использованием  понятия «сравнение предметов по разным признакам». Счет предметов  Уметь выделять часть совокупности. | | Самостоятельная  Работа в парах  ИКТ  Фронтальная |  | С.  10-11  (С/р. 1) |  |  |
| 7 | Сравнение групп предметов.  Знаки « =» и « ≠» . | 1 | Знакомство с отношением  «равно» и записью с помощью  знака = | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.  12-13 |  |  |
| 8 | Составление равных и неравных групп. | 1 | Закрепление темы «Отношение  «равно» и запись с помощью знака « =» | | Индивидуальна  Фронтальная  Самост |  | С.  14-15  (С/р.2) |  |  |
|  |  |  |  |
| 9 | Сложение групп предметов. Знак «+». |  | Знакомство с понятием «сложение чисел»,  Использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме  Иметь представление о сложении как объединении совокупности предметов | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.16 |  |  |
| 1 |  |  |  |
| 10 | Сложение  групп предметов. | 1 | Закрепление понятия «сложение чисел», использование соответствующих терминов. Перестановка слагаемых в сумме  Знать знаки сравнения и компоненты сложения.  Уметь записывать действие с помощью знаков | | Фронтальная  Индивидуальная  Самостоятельная  ИКТ |  | С.17  (С/р.3) |  |  |
| 11 | Вычитание групп предметов. Знак «−« | 1 | Знакомство с понятием «вычитание чисел»,  Использование соответствующих терминов  Иметь представление о вычитании как удалении из совокупности предметов её  части | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.18 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 12 | Вычитание групп предметов. | 1 | Закрепление понятия «вычитание чисел»,  использование соответствующих терминов  Знать знак вычитания, компоненты.  Уметь записывать действие  с помощью знака - | | Индивидуальная  Фронтальная  Самостоятельная |  | С.19  (С/р.4) |  |  |
| 13 | Связь между сложением и вычитанием.  Выше, ниже. | 1 | Уметь устанавливать взаимосвязь между понятиями «сложение» и «вычитание» Пространственные отношения «выше, ниже». | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.  20-21 |  |  |
| 14 | Порядок. | 1 | Уметь устанавливать связь между порядковыми и количественными числительными. | | Индивидуальная ИКТ  Игровая  Работа в  парах |  | С.  22-23 |  |  |
| 15 | Связь между сложением и вычитанием.  Раньше, позже. | 1 | Знать пространственно-временные отношения: «вверх-вниз»,  «раньше-позже»,«выше-ниже»,  «внутри-снаружи», «слева-справа» | | Индивидуальная  Фронтальная  Самостоятельная |  | С.  24-25  (С/р.5) |  |  |
| 16 | Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | | Самостоятельная |  | (К/р.  №1) |  |  |
| 17 | Один – много. На, над, под.  Перед, после, между.  Рядом. | 1 | Противопоставление «один» - «много».  Уточнить пространственные отношения: «Впереди», сзади», «между», «рядом», «на», «над», «под», «внутри», «вне». | | Индивидуальная  Игровая  Работа в парах |  | С.  26-27 |  |  |
| 18 | Число и цифра 1.  Справа, слева, посередине. | 1 | Уметь называть  и записывать число 1  Уточнять пространственные отношения. | | Индивидуальная  Игровая  Фронтальная  ИКТ |  | С. 28 |  |  |
|  | | | | | | | | | |
| 19 | Число и цифра 2.  Сложение и вычитание чисел. | 1 | Уметь называть и записывать число 2.  Сложение и вычитание в пределах 2. | |  |  | С. 29 |  |  |
| Индивидуальная  Игровая ИКТ  Фронтальная |  |
| 20 | Число и цифра 3.  Состав числа 3. | 1 | Уточнять пространственные отношения  Иметь представление о геометрических фигурах: отрезке, треугольнике, четырехугольнике.  Знать состав числа 3 | | Индивидуальная  Игровая  Работа в парах |  | С.30 |  |  |
| 21 | Сложение и вычитание в пределах 3 | 1 | Формирование представление об отрезке и точке, элементах треугольника.  Уметь называть и записывать число 3. | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.31 |  |  |
| 22 | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | Наблюдать закономерности числовой последовательности. | | Фронтальная  Самостоятельная |  | С.32  (С/р,6) |  |  |
| 23 | Число и цифра 4.  Состав числа 4. | 1 | Знать состав числа 4.  Формирование представления о четырехугольнике.  Наблюдение закономерности числовой последовательности. | | Индивидуальная  Игровая  Фронтальная  ИКТ |  | С. 33 |  |  |
| 24 | Сложение и вычитание  в пределах 4. | 1 | Оценивание правильности составления числовой последовательности.  Выполнение упражнений с использованием  понятия «сравнение предметов по разным признакам». | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.  34-35 |  |  |
|  |
| 25 | Числовой отрезок. | 1 | Сложение и вычитание на числовом отрезке.  Состав чисел 1,2,3,4, | | Индивидуальная  Игровая  Фронтальная  ИКТ |  | С.  36-37 |  |  |
| 26 | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц.  Сложение и вычитание в пределах 4 | 1 | Сложение и вычитание на числовом отрезке.  Состав чисел 1,2,3,4.  Формирование представления о шаре, конусе, цилиндре, способность к различию формы данных фигур в предметах окружающего мира. | | Фронтальная  Индивидуальная  Самостоятельная |  | С.  38-39  (С/р.7) |  |  |
| 27 | Число и цифра 5.  Состав числа 5. | 1 | Уметь называть и записывать число 5.  Знать состав числа 5  Формирование представление о пятиугольнике.  Фиксирование движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами. | | Индивидуальная  Игровая  Фронтальная  ИКТ |  | С.  40-41 |  |  |
|  |  | |  |  |
|  | С.  42-43 |  |
| 28 | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | Закрепление счета предметов.  Название и запись чисел 1-4.  Название и запись числа 5.  Сложение и вычитание в пределах 5.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. | | Индивидуальная  Игровая  Работа в парах  ИКТ |  |
| 29 | Столько же.  Равенство и неравенство чисел. | 1 | Уточнение понятий «больше»,  «меньше».  Установление равночисленности двух совокупностей с помощью  соответствия. | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.  44-45 |  |  |
| 30 | Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «≠» | 1 | Формирование способности к сравнению групп предметов по количеству на основе составления пар.  Фиксация результатов сравнения с помощью знаков «=» и «≠» | | Индивидуальная  Игровая  Работа в парах |  | С.  46-47 |  |  |
| 31 | Числа 1-5 | 1 | Состав чисел в пределах 5.  Отработка понятий «больше»,  «меньше»  Фиксирование движения по отрезку несколькими одновременно выполняемыми шагами. | | Индивидуальная  Игровая  Работа в парах  ИКТ |  | С.  48-49 |  |  |
| 32 | Сравнение по количеству  с помощью знаков «>» и «<». | 1 | Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»; их запись с помощью знаков « >» и «<»  Знать: способы сравнения чисел;  знаки сравнения; | | Индивидуальная  Игровая  Фронтальная |  | С.50 |  |  |
| 33 | Сравнение по количеству с помощью знаков « >» и «<». | 1 | Выполнение заданий с отношениями «больше», «меньше»;  их запись с помощью знаков >и<  Уметь сравнивать числа и  записывать выражения | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.51 |  |  |
| 34 | Сложение и вычитание в пределах 5.  Сравнение по количеству с помощью знаков « >» и «<». | 1 | Состав числа 5.  Сравнение по количеству | | Самостоятельная |  | (С/р.8) |  |  |
| 35 | Число и цифра 6.  Состав числа 6. | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6  Знать и записывать число 6;состав числа 6 | | Индивидуальная ИКТ  Игровая  Фронтальная |  | С.  52-53 |  |  |
| 36 | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | Отработка счета предметов. Название и  запись числа 6 .Сложение и вычитание в пределах 6. Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Знать и записывать число 6;состав числа 6  Шестиугольник | | Индивидуальная  Игровая  ИКТ |  | С.  54-55 |  |  |
| **II четверть** | | | | | | | | | |
| 1 | Точки и линии.  Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | Знакомство с понятиями «точка», «прямая», «линия»  Замкнутые и незамкнутые линии | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  56-57 |  |  |
| 2 | Компоненты сложения. | 1 | Уточнить названия компонентов сложения;  Уметь употреблять эти термины в речи.  Нахождение неизвестных  компонентов сложения (подбором). | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  58-59 |  |  |
|  |  |  |  | |  | |
| 3 | Области и границы. | 1 | Уметь распознавать области и границы. | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  60-61 |  |  |
| 4 | Компоненты вычитания. | 1 | Уточнить названия компонентов вычитания;  Уметь употреблять эти термины в речи.  Нахождение неизвестных  компонентов вычитания (подбором). | | Фронтальная  Индивидуал  Самостоятел |  | С.  62-63  С/р.9 |  |  |
| 5 | Контрольная работа | 1 | Выполнение контрольных заданий по пройденным темам | | Самостоятельная |  | С.64  К/р.2 |  |  |
| 6 | Отрезок и его  части.  С. 1 (часть II) | 1 | Распознавание и изображение  геометрической фигуры- отрезок.  Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | Часть  II  С.1 |  |  |
| 7 | Число 7, цифра 7.  Состав числа 7. | 1 | Отработка счета предметов.  Название и запись числа 7  Сложение и вычитание в пределах 7  Знать и записывать число 7;  состав числа 7.Уметь складывать и вычитать в пределах 7 | | Индивидуал  Игровая  Работа в парах  ИКТ |  | С.  2-3 |  |  |
| 8 | Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | Отработка счета предметов.  Знакомство с понятием многоугольник | | Фронтальная  Индивидуал  Самостоятел |  | С.4-5  С/р10 |  |  |
| 9 | Выражения. | 1 | Знакомство с составлением  выражений | | Фронтальная  Работ в парах  Игровая |  | С.  6-7 |  |  |
| 10 | Сравнение выражений. | 1 | Уточнение порядка в составлении выражений. | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  8-9 |  |  |
| 11 | Сравнение выражений | 1 | Закрепление порядка в составлении  выражений | | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  10-11  С/р11 |  |  |
| 12 | Число 8, цифра 8. | 1 | Отработка счета предметов. Название и  запись числа 8 .Сложение и вычитание в преде­лах 8  Знать и записывать число 8; состав числа 7 | | Индивидуал  Игровая  Работ. в парах  ИКТ |  | С.  12-13 |  |  |
| 13 | Числа 1-8 | 1 | Отработка счета предметов. Название и  запись числа 8 .Сложение и вычитание в пределах 8 | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  14-15 |  |  |
|  | Числа 1-8 | 1 | Закрепление счета предметов. Название и за­пись числа 8 . Сложение и вычитание в преде­лах 8  Уметь склады­вать и вычитать в пределах 8 | | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  16-17  С/р12 |  |  |
| 14 | Число 9, цифра 9. | 1 | Отработка счета предметов. Название и запись числа 9.Сложение и вычитание в преде­лах 9  Уметь называть и записывать число 9 | | Индивидуал  Работа в парах  ИКТ |  | С.  18-19 |  |  |
| 15 | Таб­лица сложения. | 1 | Знакомство с таблицей сложе­ния  Знать состав числа 9.Уметь считать, складывать и вычитать в пре­делах 9  Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  20-21 |  |  |
| 16 | Компоненты сложения. | 1 | Систематизация работы с табли­цей сложения  Знать состав числа 9.Уметь считать, складывать и вычитать в пре­делах 9  Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. | | Индивидуал  Игровая  Работа в парах  ИКТ |  | С.  22-23 |  |  |
| 17 | Компоненты вычитания. | 1 | Закрепление работы с таблицей сложения Изменение результатов арифметических действий в зависимости от изменения компонента. | | Индивидуал  Работа в парах  Игровая  ИКТ |  | С.  24-25  С/р13 |  |  |
| 18 | Части фигур. | 1 | Распознавание геометрических  фигур: окружность и круг; куб и шар | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  26-27 |  |  |
| 19 | Части фигур. | 1 | Распознавание геометрических  фигур: окружность и круг; куб и шар | | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  28-29  К/р3 |  |  |
| 20 | Число 0, цифра 0. | 1 | Знакомство с арифметическими действиями с нулём. Уметь называть и записывать число 0.  Знать свойства 0 | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  30-31 |  |  |
| 21 | Число 0, цифра 0. | 1 | Отработка арифметических действий с нулём | | Работ в парах  Игровая |  | С.  32-33 |  |  |
| 22 | Кубик Рубика. | 1 | Знакомство с головоломкой «Кубик Рубика». Закрепление арифметических действий с нулём | | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  34-35  С/р14 |  |  |
| 23 | Равные фигуры. | 1 | Знакомство с понятием равенства фигур.  Конструировать геометрические фигуры.  Уметь находить равные фигуры | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая |  | С.  36-37 |  |  |
| 24 | Равные фигуры. | 1 | Конструировать геометрические фигуры.  Уметь находить равные фигуры | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  38-39 |  |  |
| 25 | Волшебные цифры. | 1 | Знакомство с римскими цифрами.  Знать римские цифры. | | Индивидуал  Работ в парах  ИКТ |  | С.  40-41 |  |  |
| 26 | Алфавитная нумерация. | 1 | Знакомство с алфавитной нумерацией.  Уметь находить равные фигуры | | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  42-43  С/р15 |  |  |
| **III четверть** | | | | | | | | | |
| 1 | Задача. | 1 | Знакомство с решением текстовых задач  Арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Знать термины связанные с понятиями  «зада­ча». | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая |  | С.  44-45 |  |  |
| 2 | Задача. | 1 | Знакомство с решением текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и  другие модели)  Отработка решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели) Знать термины «задача», «обратная задача».  Уметь решать простые задачи на сложение  и вычитание | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  46-47 |  |  |
| 3 | Задача. Обратная задача. | 1 | Индивидуал  Игровая  Работа в парах |  | С.  48-49 |  |  |
| 4 | Задача. Обратная задача. | 1 | Закрепление решения текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели)  Уметь решать простые задачи на сложение  и вычитание | | Индивидуал  Игровая  Самостоятел |  | С.  50-51  С/р.  16 |  |  |
| 5 | Сравнение чисел. | 1 | Знакомство с отношениями «больше на...», «меньше на...» | | Фронтальная  Игровая  ИКТ |  | С.  52-53 |  |  |
| 6 | Сравнение чисел. | 1 | Закрепление работы с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...»  Уметь сравнивать числа. | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  54-55 |  |  |
| 7 | Задачи на сравнение. | 1 | Отработка отношений «больше на...», «меньше на...» | | Индивидуал  ИКТ |  | С.  56-57 |  |  |
| 8 | Задачи на сравнение. | 1 | Выполнение за­даний с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...» | | Индивидуал  Работа в парах |  | С.  58-59 |  |  |
| 9 | Задачи на сравнение. | 1 | Выполнение за­даний с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...»  Уметь решать задачи на сравнение | | Фронтальная  Игровая  ИКТ |  | С.  60-61 |  |  |
| 10 | Повторение изу­ченного. | 1 | Выполнение за­даний с отноше­ниями «больше на...», «меньше на...»  Уметь решать задачи на сравнение | | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  62-63  С/р17 |  |  |
| 11 | Контрольная работа | 1 | Уметь решать простые задачи на сложение  и вычитание. | | Самостоят |  | К/р. 4 |  |  |
| 12 | Величины. Длина. | 1 | Знакомство с понятием «длина». Единицы длины. Вычисление длины отрезка, периметра многоугольника | Знать понятия:  величина, измерение величи­ны, единицы измерения (мерка). Уметь измерять длины отрезков.  Знать  понятия:  сантиметр,  килограмм,  литр. | Фронтальная  Индивидуал  Игровая |  | Часть  III  C. 1 |  |  |
| 13 | Величины. Длина. | 1 | Закрепление понятия «единица длины: сантиметр» | Индивидуал  Работа в парах |  | С.  2-3 |  |  |
| 14 | Величины. Длина. | 1 | Закрепление понятия «единица длины: сантиметр» | Индивидуал  Самостоятел |  | С.  4-5  С/р.18 |  |  |
| 15 | Величины. Масса. Единица измерения: килограмм. | 1 | Отработка понятия «единица длины: сантиметр». Знакомство с новой величиной «массой» и её единицей измерения — килограммом. | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  6-7 |  |  |
| 16 | Величины. Масса. | 1 | Отработка понятий: единица длины: «сантиметр», «единица массы: килограмм» | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  8-9 |  |  |
| 17 | Величины. Объем. | 1 | Знакомство с новой величиной и её единицей измерения: литром | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  10-11 |  |  |
| 18 | Свойства величин. | 1 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. | | Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  12-13 |  |  |
| 19 | Свойства величин. | 1 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. | | Фронтальная  Работа впарах |  | С.  14-15 |  |  |
| 20 | Свойства величин. | 1 | Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. | | Фронтальная  Игровая  ИКТ |  | С.  16-17 |  |  |
| 21 | Решение задач. | 1 | Уметь решать текстовые задачи на сложение и вычитание величин. | | Индивидуал  Самостоят |  | С.  18-19  С/р.19 |  |  |
| 22 | Уравнения. | 1 | Простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей.  Нахождение неизвестного  компонента арифметических действий. | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая  ИКТ |  | С.  20-21 |  |  |
| 23 | Уравнения. | 1 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.  Уметь решать текстовые задачи. | | Фронтальная  Индивидуал  Игровая |  | С.  22-23 |  |  |
| 24 | Уравнения. | 1 | Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.  Уметь решать текстовые задачи | | Фронтальная  Самостоятел |  | С.  24-25  С/р.20 |  |  |
| 25 | Уравнения. | 1 | Уметь решать простейшие уравнения с  предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. | | Индивидуал  Игровая  Работа в  парах |  | С.  26-27 |  |  |
| 26 | Уравнения. | 1 | Уметь решать простейшие уравнения с предметами, фигурами, числами, решаемые на основе целого и частей. Уметь решать текстовые задачи. | | Фронтальная Индивидуал  Самостоятел |  | С.  28-29  С/р21 |  |  |