# ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на педсовете директор школы № 22

29.08.2014 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.С.Ситохова

протокол № 30.08.2014г.

***Положение***

***о системе оценивания знаний, умений, навыков, компетенций и учебных достижений*** ***учащихся* *в связи с переходом на ФГОС***

***в МБОУ СОШ № 22 г.Владикавказ***

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МСОШ № 22 разработана система оценки обучающихся классов, перешедших на ФГОС, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений. 1.1 Данное положение разработано в соответствии с законом 273- ФЗ « Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ № 22, в связи с введением ФГОС второго поколения, где заложена новая система оценивания. 1.2 Целями данного Положения являются применение новой системы оценивания достижений обучающихся использование критериального подхода к системе оценки достижений планируемых результатов обучающихся. 1.3 Система оценивания в образовательном учреждении должна быть организована так, чтобы с ее помощью можно было: - устанавливать, что знают и понимают учащиеся о мире, в котором живут; - давать общую и дифференцированную информацию о процессе преподавания и процессе учения; - отслеживать индивидуальный прогресс учащихся в достижении требований стандарта и в достижении планируемых результатов освоения программ начального образования; - обеспечивать обратную связь для учителей, учащихся и родителей; - отслеживать эффективность реализуемой учебной программы. Таким образом, система оценивания направлена на получение информации, позволяющей учащимся – обрести уверенность в своих познавательных возможностях, родителям – отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребенка, учителям – об успешности собственной педагогической деятельности. **Условия эффективности системы оценивания**: - систематичность; - личностно – ориентированность; - позитивность.

**Особенностями системы оценки являются:** · комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов); · использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки; · оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно - деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач; · оценка динамики образовательных достижений обучающихся; · сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования; · уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их; · использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы); · использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.; · использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений. **Оценка личностных результатов** Объектом оценки личностных результатов обучающихся является: · формирование внутренней позиции ученика, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, · ориентация на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания; · первоначальные представления о Родине, гражданской идентичности, знакомство со знаменательными для Отечества исторических событий, любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира, развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей; · первоначальное понятие самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех; · формирование мотивации учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения учебных проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей; · знакомство с моральными нормами и формирование способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Текущая (выборочная) оценка личностных результатов** осуществляется через

 1) наблюдение специалистами, работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

2) психологическую диагностику, которая проводится по запросу педагогов и администрации при согласии родителей .

3) оценку личностного прогресса в форме портфеля достижений (или других форм накопительной оценки).

4) оценку знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей (по ответам на задания по русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, основам духовно- нравственной культуры);

**Внутренняя оценка.**

 1. Оценка личностного прогресса. Она проводится по контекстной информации – интерпретации результатов педагогических измерений на основе портфеля достижений. Педагог может отследить, как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности, и ряд других личностных действий. Главный критерий личностного развития – наличие положительной тенденции развития.

2. Оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей является также накопительной.

**Оценка метапредметных результатов**

 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

 Система внутренней оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры: — решение задач творческого и поискового характера (творческие задания, интеллектуальный марафон, информационный поиск, задания вариативного повышенного уровня); — проектная деятельность; — текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку метапредметных результатов обучения; — комплексные работы на межпредметной основе.

 Мониторинг сформированности регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий может осуществляться на материалах учебников и рабочих тетрадей УМК.

 Оценивание уровня сформированности личностных, коммуникативных и таких познавательных УУД как целеполагание, планирование может основываться и на устных ответах обучающихся, а также на наблюдениях учителя за участием учащихся в групповой работе, в решении проектных задач.

**Оценка предметных результатов.**

При обучении обучающихся используется только содержательная оценка по всем предметам.

 Продвижение обучающихся в учебной деятельности наглядно фиксируются в Личном дневнике первоклассника, Листах достижений, Портфолио.

 Объектом оценки предметных результатов является освоение учащимися предметных знаний и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

 В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые предметные результаты. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

 В учебном процессе для выявления причин затруднения в освоении предметных результатов проводятся диагностические работы, для определения уровня освоения предметных результатов – промежуточные и итоговые проверочные работы. Результаты, полученные в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме накопительной оценки.

Для контроля и учёта достижений обучающихся используются следующие формы:

1. **Текущая аттестация:** а) устный опрос; б) самостоятельная работа; в) списывание; г) тестовая работа; д) творческая работа; е) диагностическая работа и др. ж) проверка чтения (способ чтения, темп, правильность, осознанность) 2. **Итоговая оценка** предметных и метапредметных результатов Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы является выполнения трёх итоговых работ – по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

При оценивании практических и контрольных работ можно использовать % уровни усвоения учебного материала: · от 0% до 30% - недопустимый уровень · от 30% до 40% - низкий уровень · от 40% до 70% - необходимый уровень · от 70% до 90% - достаточный уровень · от 90 % до 100% - высокий уровень Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – Портфеля достижений. Накопительная система Портфель достижений учащегося позволяет осуществить оценку динамики индивидуальных образовательных достижений ребёнка. Портфель достижений предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность.

Формирование навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, само- и взаимооценки дают возможность учащимся не только освоить эффективные средства управления своей учебной деятельностью, но и способствуют развитию самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

**Примерная структура Портфеля достижений**:

 1. Раздел «Знакомьтесь: это – я» (Фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …) 2. Раздел «Я ученик» (Первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь (в начале года или каждой четверти/триместра), чему научился (в конце года или каждой четверти) 3. Раздел «Коллектор» (Правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.), памятка: правила работы в группе, и т.д.) 4. Раздел «Рабочие материалы» (Вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам). 5.Раздел «Мои достижения» (Лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.).

 Педагог на каждом этапе обучения вместе с ребёнком выбирает, что является для него результатом на сегодняшний день. Оценочная деятельность самого педагога направлена на то, чтобы стимулировать учебно- познавательную деятельность ребёнка и корректировать её. Вместе с тем педагог передаёт ребёнку нормы и способы оценивания (не выставления отметки, а фиксации качества, например разборчивость письма, грамотность, способа действий и т.д.), способствует выработке у ребёнка самооценки своего труда. Отбирая в свой Портфель достижений творческие, проектные работы, ребёнок проводит рефлексию сделанного, а педагог может отследить как меняются, развиваются интересы ребёнка, его мотивация, уровень самостоятельности и другие личностные и метапредметные действия. Динамика образовательных достижений учащихся за период обучения станет очевиднее, если накопительная система оценивания станет действовать с 1 класса, поэтому так важно сохранить первые тетради (или отдельные страницы), первые творческие работы ребёнка.