***Муниципальное Бюджетное Общеобразовательное Учреждение***

***Средняя Общеобразовательная Школа №22 г. Владикавказа***

**Рабочая программа по технологии 1 класс**

**на 2013 – 2014 учебный год**

**УМК Образовательная система**

**«Школа 2100»**

**Учебный методический комплект:**

Рабочая тетрадь: Своими руками. Технология. 1 кл.: рабочая тетрадь./Н.А. Малышева. – М.: Дрофа,

**Пояснительная записка**

 **Программа** «Технология. 1 класс» Малышева Н.А. – М.: Дрофа, 2010. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2004 г.

Образовательная система «Классическая начальная школа».

В соответствии с учебным планом на изучение технологии в 1 классе отводится следующее **количество часов:**

на I полугодие – 16 ч

на II полугодие– 17 ч

всего – 33 ч

в неделю – 1 ч

Основная **цель** программы: создание условий для развития творчески активной, мыслящей личности.

**Задачи** программы:

1. формирование эстетической культуры на основе знакомства с народными ремеслами и традициями, видами декоративно-прикладного творчества;
2. развитие образного, пространственного воображения, сенсорики, художественного вкуса, творческих и конструкторских способностей, пробуждение желания творить самостоятельно;
3. овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, развитие мелкой моторики рук;
4. овладение практическими способностями планирования, организации и объективной оценки своей работы, опытом создания изделия;
5. воспитание трудолюбия, терпения, усидчивости, аккуратности, культуры труда, уважительного отношения к человеку труда и результатами труда, умения работать в коллективе, принимать на себя различные роли, совместно трудиться над поставленной задачей, освоение знаний о роли трудовой деятельности в создании объектов окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса технология в начальной школе**

**Личностные результаты освоения курса:**

а) формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

б) воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;

в) развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

г) формирование духовных и эстетических потребностей;

д) овладение различными приёмами и техниками технологии;

е) воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

ж) отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

**Предметные результаты:**

а) сформированность первоначальных представлений о роли технологии в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

 б) ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов технологии и освоение некоторых из них;

в) ознакомление учащихся с терминологией и классификацией технологии;

в) первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

г) получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ, а также декоративного искусства и дизайна.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с изобразительным искусством, музыкой, литературой, историей и даже с математикой.

Поскольку художественно-творческая технологическая деятельность неразрывно связана с эстетическим видением действительности, на занятиях курса детьми изучается общеэстетический контекст. Это довольно широкий спектр понятий, усвоение которых поможет учащимся осознанно включиться в творческий процесс.

Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Технология» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

• Проговаривать последовательность действий на уроке.

• Учиться работать по предложенному учителем плану.

• Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

• Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

**Познавательные УУД**

• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

• Сравнивать и группировать произведения (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

• Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

**Коммуникативные УУД**

• Уметь пользоваться языком технологии:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

• Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

• Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках технологии и следовать им.

• Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполните- ля, критика).

**Учащиеся должны знать:**

* роль трудовой деятельности в жизни человека;
* распространенные виды профессий;
* область применения и назначения материалов и инструментов;
* правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами, бытовой техникой;
* термины, обозначающие технику изготовления изделий, и их назначение (аппликация, мозаика, оригами, макраме).

**Учащиеся должны уметь:**

* применять разные приемы разметки деления с помощью шаблонов, трафаретов, линейки, на глаз, складыванием, на просвет, через копировальную бумагу;
* применять способы и приемы обработки различных материалов, предусмотренные программой;
* выполнять инструкции при решении задания;
* правильно использовать инструменты и приспособления в работе;
* лепить разными способами (размазывать пластилин на основе, скатывать шарик, жгутик, примазывать одну часть к другой);
* вырезать из бумаги детали в форме квадрата; резать по кривой; вырезать симметрично;
* завязывать простые узлы, плести цепочку «винт» в технике макраме;
* уметь соединять детали разными способами (связывать, склеивать, скручивать);
* самостоятельно или с помощью учителя ориентироваться в задании, данном в виде образца;
* соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении и сборке изделия;
* экономно и рационально использовать материалы;
* контролировать свои действия в процессе выполнения работы и после ее завершения;
* сравнивать и выделять особенности различных профессий: врач, учитель, строитель, пекарь, швея и т.д.;
* собирать изделия и конструкции из деталей конструктора;
* использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Заглянем в прошлое. Игрушки и предметы быта.  | 1 | Знакомство с учебником. Основные понятия: изделие, материалы, инструменты, рабочее место и т.д. Водный инструктаж по ТБ. | Знать роль трудовой деятельности в жизни человека, правила безопасного поведения и гигиены при работе с инструментами.  |  |  |
| 2 | Что такое профессия? | 1 | Знакомство с распространенными профессиями. Стихи и загадки о профессиях. Узнавание профессии по описанию. | Знать распространенные виды профессий. Уметь сравнивать и выделять особенности различных профессий. |  |  |
| 3 | Урок-экскурсия по теме: «Заготовка природных материалов. Сушка и хранение материалов». | 1 | Экскурсия в парк. Собирание осенних листьев, семян растений. Игра «С какого дерева лист». Правила сушки и хранения природных материалов. | Уметь применять способы и приемы обработки различных материалов; уметь экономно и рационально использовать материалы. |  |  |
| 4 | Обведи лист дерева. Семена овощей и фруктов. | 1 | Работа в тетради. Обводка собранных листьев. Рассматривание и сравнение семян растений |  |  |
| 5 | Делаем детали конструктора «Мозаика». | 1 | Изготовление деталей конструктора «Мозаика» из картона с использованием семян. |  |  |
| 6. | Пластилиновый фон. Мозаика на пластилиновом фоне. | 1 | Знакомство с материалом, приемами обработки, свойствами. Заглянем в прошлое. Лепка из глины, теста. | Уметь применять способы и приемы обработки различных материалов, лепить разными способами. |  |  |
| 7 | Проволока и фольга в быту. Изготовление изделия из проволоки. | 1 | Знакомство с проволокой, техникой безопасной работы, приемами обработки, соединения. | Уметь применять способы и приемы обработки различных материалов, экономно и рационально использовать материалы. |  |  |
| 8 | Проволока и фольга. Изготовление изделия из фольги | 1 | Знакомство с фольгой как тонким листом металла. Изготовление поделок с помощью фольги и проволоки. |  |  |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Текстильные материалы. Ткань и трикотаж. | 1 | Знакомство с материалами, приемами их обработки, соединения; наблюдения, исследования. Заглянем в прошлое. | Уметь применять способы обработки различных материалов, экономно и рационально использовать материалы. |  |  |
| 2 | Аппликация из опавших листьев. | 1 | Изготовление аппликации из опавших листьев. |  |  |
| 3 | Моделирование из шишек, листьев. | 1 | Изготовление объемных поделок из листьев, семян, шишек. |  |  |
| 4 | Орнамент на пластилиновом фоне. | 1 | Работа с пластилином. Изготовление орнамента на пластилиновом фоне. |  |  |
| 5 | Изготовление деталей конструктора «Алфавит». | 1 | Вырезание букв из металлизированной бумаги.  | Мозаика из кусочков бумаги. |  |  |
| 6 | Мозаика из кусочков бумаги. | 1 | Знакомство с материалами, приемами обработки и соединения, наблюдения и исследования. Изготовление мозаики из кусочков бумаги. | Уметь применять способы обработки различных материалов, экономно и рационально использовать материалы, способы разметки с помощью шаблонов. |  |  |
| 7 | Конструкции из готовых форм. | 1 | Составление конструктора из готовых деталей. Изготовление кормушки для птиц. |  |  |
| 8 | Конструкции из полосок бумаги | 1 | Конструирование из полосок бумаги. Изготовление игрушек на елку. |  |  |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Изготовление декоративно обработанной бумаги. | 1 | Знакомство с различными способами обработки бумаги: печатание тканью, нитками, поролоновым тампоном, парафином. | Уметь применять способы обработки различных материалов, экономно и рационально использовать материалы, способы разметки с помощью шаблонов. |  |  |
| 2 | Обрывная аппликация. Обрывание по контуру. | 1 | Знакомство с приемом обрывания бумаги. Изготовление аппликации с помощью приема обрывания бумаги. |  |  |
| 3 | Симметричные фигуры. Изготовление шаблона и трафарета. | 1 | Знакомство с симметрией, симметричными фигурами. Вырезание симметричных фигур. Игра «На что похоже?». Изготовление шаблона и трафарета. |  |  |
| 4 | Лепка из отдельных частей. Лепка овощей и фруктов. |  | Знакомство с приемами работы пластилином и глиной. Лепка фруктов и овощей. | Уметь применять способы и приемы обработки различных материалов, лепить разными способами. |  |  |
| 5 | Приемы обработки веревок из разных материалов. |  | Наблюдение, исследование, получение другого материала из исходного.  | Уметь применять способы обработки различных материалов, экономно и рационально использовать материалы. |  |  |
| 6 | Скручивание толстой нити. |  | Изготовление поделки из скрученной толстой нити. |  |  |
| 7 | Аппликация из ниток. |  | Изготовление аппликации из ниток. |  |  |
| 8 | Аппликация из ткани и ниток. |  | Изготовление аппликации из ткани и ниток. Закрепление полученных знаний и умений. |  |  |
| 9 | Макраме - искусство плетения узоров. Плетение цепочки «Винт». |  | Знакомство с искусством плетения узоров из нитей – макраме. Изготовление браслета |  |  |
| 10 | Соединение плетеных деталей, изготовление дерева. |  | Используя изученные виды узлов макраме, изготовить сказочное дерево |  |  |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Соединение плетеных деталей, изготовление дерева. |  | Используя изученные виды узлов макраме, изготовить сказочное дерево |  |  |  |
| 2 | Коллаж. (деревья сказочного леса). |  | Как выполнить различными приёмами из разных материаловколлаж. Научится соединять различные детали в коллаж. | Р.- работа в группе.П.- использовать общие приёмы решения задачи.К.- строить монологическое высказывания. |  |  |
| 3 | Коллективная работа «Жар птица». |  | Научится коллективно выполнять общую композицию. Доброжелательное и уважительное отношение к мнению окружающих. | Р.- использовать установленные правила работы в группе.П.- предлагать помощь и сотрудничество.К.- вести диалог, слушать собеседника. |  |  |
| 4 | Лепка птиц. животных. |  | Научиться лепить объёмные изделия. | Р.- планирование хода работы.П.- рефлексия способов и условий действий.К.- соотносить правильность выбора с результатом действия поставленной задачи. |  |  |
| 5 | Комбинированные работы из пластилина и семян. |  | Научиться комбинировать пластилин и семена в композицию. | .- планирование хода работы.П.- рефлексия способов и условий действий.К.- соотносить правильность выбора с результатом действия поставленной задачи. |  |  |
| 6 | Разметка, складывание. |  | Научиться размечать квадрат путём складывания . | Р.- осуществлятьпошаговый и итоговый контроль.П.- использовать общие приёмы для решения поставленных задач. К.- формулировать свои затруднения |  |  |
| 7 | Складывание игрушки из квадрата. |  | Научиться складывать поделку по образцу. | Р.- оценка и учёт сделанных ошибок.П.- рефлексия способов и условий действий.К.- выбор общего решения. |  |  |
| 8 | Проверка знаний, приобретённыхуч-ся в 1 классе. |  | Научиться применять приобретённые знания. | Р.- планировать собственные действия, соотносить их с поставленной цельюП.- ориентироваться в разнообразии способов решения задачК.- вести устный диалог. |  |  |